

Управление образования администрации Барун-Хемчикского кожууна
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с «Аяс»
комбинированного вида с.Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна

Рассмотрено на педсовете
МАДОУ д/с «Аяс»
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мудрая сова»**

Естетственно-научной направленности

/базовый уровень/

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 36

Разработала:

Тюлюш Хензигмаа Борисовна,

Педагог психолог

Кызыл-Мажалык

2023

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи..... | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты..... | 7 |
| 1.4. Учебный тематический план..... | 9 |
| 1.5. Содержание учебного тематического плана | 10 |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

| | |
|---|----|
| 2.1. Календарный учебный график..... | 12 |
| 2.2. Формы аттестации / контроля..... | 13 |
| 2.3. Оценочные материалы..... | 14 |
| 2.4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 15 |
| 2.5. Методические материалы | 16 |

3. Список литературы.....

18

4. Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ.

- Устав муниципального автономного образовательного учреждения детский сад «Аяс» Барун-Хемчикского района Республики Тыва.

Направление программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мудрая сова» (далее - Программа) естественнонаучная. Программа реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Актуальность программы: В информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Поэтому мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье. Особое значение приобретает развитие таких познавательных процессов как мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь. Не менее важно укрепление психологического здоровья. Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Основная идея программы - систематизация психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога ДООУ с учетом ФГОС ДО.

Адресат Программы: обучающиеся в возрасте 5-7 лет.

Объем Программы: 36 часов (9 месяцев).

Формы обучения: очная.

Уровень ДООП: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации ДООП: традиционная

Организационные формы обучения: групповые

Группы формируются из обучающихся разного возраста.

Состав группы обучающихся дети от 5 лет до 7 лет.

Возрастные особенности:

Дети 5-6 лет

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети 6-7 лет

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у

детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Объем и срок проведения программы: 36 часов. Срок реализации 1 год.

Форма обучения: очная.

1.2 Цели и задачи

Цели:

1. Развитие познавательных, умственных способностей дошкольника.
2. Укрепление психологического здоровья ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать интеллектуальные сферы дошкольника.
2. Развивать познавательные и психические процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения) ребенка дошкольного возраста.
3. Развивать эмоциональные сферы дошкольника.
4. Обучить положительному взаимоотношению и принятию других людей в социуме.
5. Создать благоприятную атмосферу и максимального взаимодействия в группе детей дошкольного возраста.

1.3 Планируемые результаты.

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей

работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

1.4 Учебный тематический план

| № П/п | Название раздела, тема | Количество часов | | | Форма промежуточной аттестации/контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Выявление общей осведомленности воспитанников. | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 2 | Диагностика познавательного развития воспитанников. | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Восприятие, мелкая моторика | 4 | 1 | 3 | Выставка |
| 4 | Внимание | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Мышление | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Самооценка | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 7 | Исследование объема образной памяти. | 4 | 2 | 2 | |
| 8 | Память | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета. | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 10 | Выявление уровня развития воображения | 4 | 1 | 3 | Выставка |
| 11 | Диагностика познавательного развития воспитанников | 4 | 2 | 2 | |
| | | 36 | 16 | 20 | |

1.5. Содержание учебного тематического плана

| Старшая группа 5-6 лет | | | |
|---|---|----------------------------------|--|
| Самооценка. | «Лесенка» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуаль но |
| Мышления | «Нелепицы» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуаль но |
| Выявление уровня сформированности представлений о временах года. | «Времена года» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуаль но |
| Внимание | «Найди такую же картинку» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуаль но |
| Память | «10 предметов», 10 слов Лурия» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуаль но |
| Выявления уровня наглядно – образного мышления. | «Найди семью» - | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуаль но |
| Развитие наглядно – образного мышления | « Рыбка», «Последовательные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуаль но |
| Выявление Сформированности образных пространственных представлений у ребенка. | «Рисунок человека» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Подгруппова я, |
| Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета. | «Разрезные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуаль но |
| Выявление уровня развития воображения | «На что это похоже» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуаль но |
| Мелкая моторика | Домик | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуаль но Подгруппова я, |
| Подготовительная к школе группа 6-7 лет | | | |
| Определение уровня готовности ребёнка к обучению в школе | Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе | Н.Семаго, М.Семаго | Подгру пповая |
| Выявление уровня развития тонкой | «Вырежи круг» | О.А. Орехова | Подгру пповая, |

| | | | |
|---|-----------------------|----------------------------------|---------------|
| моторики пальцев рук | | | |
| Самооценка ребенка | «Лесенка» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Внимание | «Домик» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | |
| Оценка развития слуховой кратковременной памяти | «10 слов» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Словесно – логическое | «Закончи предложения» | Н.Н. Павлова, Д.Г. | Индивидуально |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| Старшая группа 5-6 лет | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|------------------|
| Дата | Направленность | Использование методик | Автор | Форма проведения |
| 05.09-12.09.2022 | Самооценка | «Лесенка» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| 21.09-27-09.2022 | Мышления | «Нелепицы» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| 07.10-14.10.2022 | Выявление уровня сформированности представлений о временах года. | «Времена года» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| 20.10-27.10.2022 | Внимание | «Найди такую же картинку» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| 03.11-10.11.2022 | Память | «10 предметов», «10 слов Лурия» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| 22.11-29.11.2022 | Выявления уровня наглядно – образного мышления. | «Найди семью» - | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| 02.12-08.12.2022 | Развитие наглядно – образного мышления | « Рыбка», «Последовательные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| 15.12-23.12.2022 | Выявление сформированности образных пространственных представлений у ребенка. | «Рисунок человека» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Подгрупповая, |
| 11.01-19.01.2023 | Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводи | «Разрезные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--------------------------------|
| | ть целостный образ предмета. | | | |
| 23.01-30.01.2023 | Выявление уровня развития воображения | «На что это похоже» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| 02.02-08.02.2023 | Мелкая моторика | Домик | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально Подгрупповая, |
| Подготовительная к школе группа 6-7 лет | | | | |
| Дата | Направленность | Использование методик | Автор | Форма проведения |
| 16.02-28.02.2023 | Определение уровня готовности ребёнка к обучению в школе | Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе | Н.Семаго, М.Семаго | Групповая |
| 02.03-10.03.2023 | Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук | «Вырежи круг» | О.А. Орехова | Групповая |
| 16.03-23.03.2023 | Самооценка ребенка | «Лесенка» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| 05.04-10.04.2023 | Внимание | «Домик» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | |
| 14.04.-18.04.2023 | Оценка развития слуховой кратковременной памяти | «10 слов» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| 05.05-12.05.2023 | Словесно – логическое | «Закончи предложения» | Н.Н. Павлова, Д.Г. | Индивидуально |
| 15.05, 17.05, 23.05, 25.05.2023 | Мониторинг | | | Индивидуально |

2.2. Формы аттестации / контроля

Текущий контроль в форме беседы будет проводиться систематически. Диагностика познавательного развития проверяется систематически. По результатам роста для отслеживания результатов и мотивации обучающихся на каждого обучающегося будет заведён индивидуальная карта.

2.3. Оценочные материалы

Диагностические методики изучения познавательного развития

| Старшая группа 5-6 лет | | |
|---|---|----------------------------|
| Самооценка. | «Лесенка» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко |
| Мышления | «Нелепицы» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко |
| Выявление уровня сформированности представлений о временах года. | «Времена года» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко |
| Внимание | «Найди такую же картинку» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко |
| Память | «10 предметов», 10 слов Лурия» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко |
| Выявления уровня наглядно – образного мышления. | «Найди семью» - | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко |
| Развитие наглядно – образного мышления | « Рыбка», «Последовательные картинки » | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко |
| Выявление Сформированности образных пространственных представлений у ребенка. | «Рисунок человека» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко |
| Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета. | «Разрезные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко |
| Выявление уровня развития воображения | «На что это похоже» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко |
| Мелкая моторика | Домик | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко |
| Подготовительная к школе группа 6-7 лет | | |
| Определение уровня готовности ребёнка к обучению в школе | Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе | Н.Семаго, М.Семаго |
| Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук | «Вырежи круг» | О.А. Орехова |
| Самооценка ребенка | «Лесенка» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко |
| Внимание | «Домик» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко |

| | | |
|---|-----------------------|----------------------------|
| Оценка развития слуховой кратковременной памяти | «10 слов» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко |
| Словесно – логическое | «Закончи предложения» | Н.Н. Павлова, Д.Г. |

2.4. Методическое обеспечение

Рабочая программа педагога-психолога выстроена с учетом общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения д/с «Аяс» комбинированного вида с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского района, которая составлена на основе примерной программы дошкольного образования «от рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

В процессе занятий осуществляется дифференцированный подход, основанный на индивидуальных, психологических и возрастных особенностях дошкольников.

Методы и технологии преподавания и обучения:

- словесные: беседа, обзоры;
- наглядные: схемы, плакаты, карточки;
- практические: выполнение упражнений и тренингов, работа на тренажере, просмотр презентаций, прослушивание музыки, аудиозаписей и видеofilьмов;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии. Алгоритм учебного занятия:

I этап. Организационно-подготовительный и диагностический;

II этап. Конструирующий, состоящий из основного и систематизированного;

III этап. Итоговый, состоящий из аналитического

III этап. Итоговый, состоящий из аналитического

2.5. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для построения работы используются кабинет психолога, музыкально-спортивный зал и групповые помещения МДОУ.

| Вид помещения и функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| <p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>-Индивидуальное и мелко групповое консультирование родителей и педагогов.</p> <p>-Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа).</p> <p>-Реализация организационно-планирующей функции.</p> | <p>-Библиотека специальной литературы и практических пособий.</p> <p>-Материалы консультаций, папки-передвижки.</p> <p>-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.</p> <p>-Конструкторы различных видов.</p> <p>-Логические блоки Дьенеша.</p> <p>-Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.</p> <p>-Развивающие игры.</p> <p>-Раздаточные и демонстративные материалы.</p> |
| <p>Музыкально-спортивный зал</p> <p>- Проведение деятельности кружка.</p> | <p>-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.</p> <p>-Спортивный инвентарь.</p> <p>-Мультимедийная установка.</p> <p>-Музыкальный центр.</p> |
| <p>Групповая комната</p> <p>-Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов.</p> <p>-Проведение индивидуальных и групповых видов работ с дошкольниками (диагностика,</p> | <p>-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.</p> <p>-Конструкторы различных видов.</p> <p>-Логические блоки Дьенеша.</p> <p>-Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.</p> <p>-Развивающие игры .</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| коррекционно-развивающая работа). | <ul style="list-style-type: none">-Раздаточные и демонстративные материалы.-Информационный уголок для родителей.- «Психологическая почта» |
|-----------------------------------|---|

3.Список литературы:

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
2. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб. : Речь, 2007. – 240с.
3. « От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
4. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы» - Москва «Просвещение», 2005.
5. Семаго Н.Я. «Психодиагностический комплект детского психолога» М.: 2004
6. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»/ Под редакцией Е.В.Доценко.-Волгоград,2015
7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-лет»/ Под редакцией Н.Д. Денисовой. – Волгоград, 2014
8. «Технологии комплексного сопровождения детей» / Авторы-составители Ю. А. Афонькина, И. И. Усанова, О. В. Филатова. – Волгоград, 2013
9. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». Авторы-составители Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е.Борисова. – Волгоград, 2014
10. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»/ Под редакцией Т.В. Калининой, С.В.Николаевой. –Волгоград, 2015
11. «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста»/ Под редакцией И. В.Содоровва. – Волгоград, 2013
12. «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков»/ Под ред. Т. П. Трясоруковой. Ростов-на-Дону «Феникс», 2012
13. «Работа с родителями» / Под редакцией Е.В. Шитовой.- Волгоград, 2015.
14. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
15. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, для детей 6-7 лет А.В.Никитина Изд. СПб.: Каро, 2009. – 126с.
16. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое Пособие» И.Е. Аверина – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. – 144с.
17. «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения» сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164с.
18. М.А. Панфилова «Лесная школа»: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.:ТЦ Сфера, 2002. – 96с.

Варианты диагностического обследования детей.

«Определение обобщающих понятий» (6-7 лет), автор Л.Ф.Тихомирова. Ребёнку

предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

Задание ребёнку: дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.
2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.
3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата: Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0.

При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — высокий уровень развития.

4-7 баллов — средний уровень развития.

1-3 балла — низкий уровень развития.

«Определение уровня умственного развития старших дошкольников»

(Э. Ф. Замбицавичене) Тест состоит из 4-ёх субтестов.

- Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.
- Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.
- Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
- Выявление умения обобщать.

Пробы для ребёнка читаются вслух.

Субтест №1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.

8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой. Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец – овощ;
Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель – ученик;
Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).
3. Огород – морковь;
Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
4. Цветок – ваза;
Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка – рука;
Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Тёмный – светлый;
Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
7. Часы – время;
Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).
8. Машина – мотор;
Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).
9. Стул – деревянный;
Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
10. Стол – скатерть;
Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).

Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата – 6. Шкаф, диван —
2. Окунь, карась – 7. День, ночь —
3. Лето, зима – 8. Слон, муравей —
4. Огурец, помидор – 9. Июнь, июль —
5. Сирень, шиповник — 10. Дерево, цветок —

Оценка результатов теста.

Субтест №1. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №2. За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №3. За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

Субтест №4. Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40.

$X * 100\%$

Оценка успешности (ОУ) = -----, где X – количество баллов, полученных испытуемым. 40

Уровни успешности:

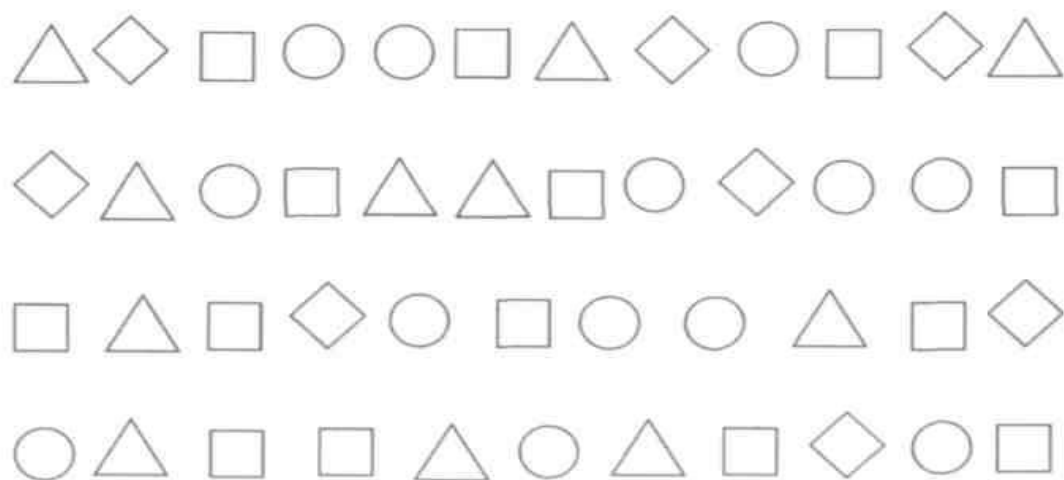
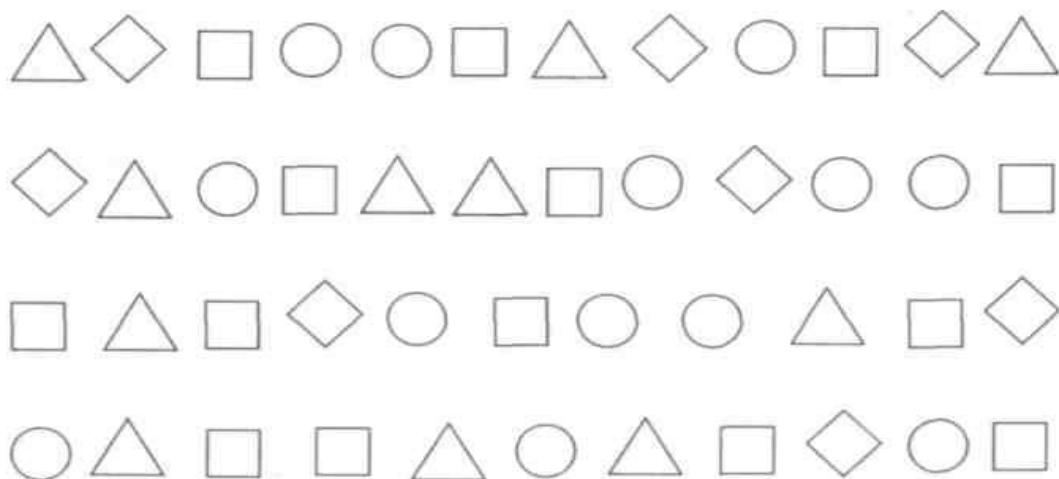
- 5-ый – 40 баллов (100%);
- 4-ый – 32-39 баллов (80-99%);
- 3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%);
- 2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%);
- 1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).

**Психомышечная тренировка
(комплекс упражнений)**

1. Давай понюхаем цветок. Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)
2. Давай попьем колодезную водичку. Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладони с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)
3. Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. (Ребенок встает.)
Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)
4. Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. (Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.) Раз — руки вперед со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)
5. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. (Ребенок ложится на пол, на ковер.)
Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)
6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядись, удержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядись, удержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)
7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)
8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)
9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)
10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)
11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.
12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)
13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)
14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

«Корректирующие пробы»

Фамилия ребенка _____
 Дата проведения _____



Приложение 4.

Дорисуй каждому домику окошко, яблоку — веточку, а цветочку — серединку.

Найди выделенные фрагменты и обведи их.

В П Н

Р Т А Н О В П Н Ш Е С З Б Р Н П В
Е А В Д Ц Г Э Н У З А В П Н Х Ж Е
Ж З В Н Б В П Т Ю Х В П Н Т Р Г Е

О Δ ◇ □

Приложение 5.

Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.

3 1 6 8

Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ
СЛОН
ОБЛАКО
ДОМ

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| М | Р | О | Д | Б | Я | Ш | Ь |
| Ь | Т | А | Ы | Ю | С | Д | В |
| О | Е | Н | М | Я | Ч | Ф | И |
| В | М | Ш | П | У | К | Л | Е |
| Д | С | Л | О | Н | Й | К | Ч |
| Ф | Т | М | В | С | Д | О | М |
| Г | И | Ж | Ю | З | Н | Д | Р |
| П | Щ | О | Б | Л | А | К | О |

Приложение 6.

Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигурка.

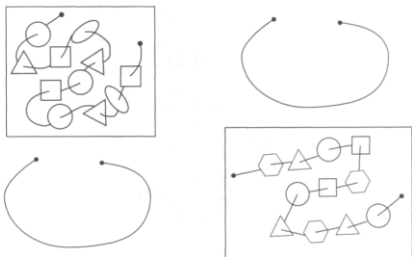
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| С | | Б | 3 | 1 | С | 4 |
| 3 | | 2 | Н | 3 | 5 | Б |
| Н | | С | 4 | 2 | 1 | Н |
| 2 | | 5 | 3 | Б | 5 | 1 |
| Б | | Б | С | 5 | 4 | Н |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 1 | | | | | | |

Приложение 7.

Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.



Какие слова спрятались в рамочках? Прочитай.



Найди и перечисли все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?

Расставь значки в соответствии с цифрами.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| - | + | ∇ | ● | ┌ | W | └ | × | ○ | └ |

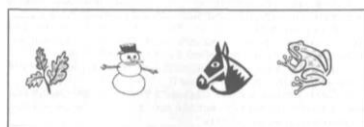
| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|----|---|
| 4 | 1 | 9 | 6 | 2 | 5 | 1 | 10 | 4 | 3 | 7 | 9 | 8 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 10 | 3 | 7 | 6 | 5 | 8 | 2 | 9 | 3 | 1 | 6 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 2 | 7 | 9 | 6 | 1 | 5 | 8 | 6 | 4 | 10 | 1 |
| | | | | | | | | | | | | |



Приложение 8.

Приложение 9.

Таблицы Ф.Е. Рыбакова



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Таблицы Ф.Е. Рыбакова



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 10.

«Чего не хватает?»

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

«Чего не хватает?»

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

Приложение 11.

Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке

С какой клумбы сорвал цветы зайчик?

Приложение 12.

Раскрась маленькие зонтики так, чтобы большой зонтик был между зеленым и красным, а красный рядом с желтым.

Постарайся расположить картинки разными способами.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

Какой квадрат подойдет в пустую клетку?

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов

- ◆ Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- ◆ Часто менять формы деятельности.
- ◆ Использовать на занятиях элементы игры.
- ◆ Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- ◆ Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- ◆ Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- ◆ Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- ◆ Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- ◆ Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- ◆ Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

Приложение 14.

Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов

- ◆ Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- ◆ Обучать культуре запоминания.
- ◆ Учить вспоминать последовательность событий.
- ◆ Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- ◆ Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- ◆ Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- ◆ Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Приложение 15.

Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов

- ◆ Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- ◆ Учить составлять группу из отдельных предметов.

- ◆ Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- ◆ Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- ◆ Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- ◆ Учить сравнивать предметы.
- ◆ Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- ◆ Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- ◆ Побуждать делать самостоятельные выводы.
- ◆ Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- ◆ Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- ◆ Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- ◆ Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- ◆ Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.

Приложение 16.

Список воспитанников кружка

1. Сарыглар Адель Валериановна
2. Тюлюш Айбек Айбекович
3. Хылбан-оол Арья Василий Кызы
4. Балдан Туман Федорович
5. Биче-оол Сулде Буян-Херелович