

Управление образования администрации Барун-Хемчикского кожууна  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с «Аяс»  
комбинированного вида с.Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна

Рассмотрено на педсовете  
МАДОУ д/с «Аяс»  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Развивай-ка»**

Социально-гуманитарное направление

/базовый уровень/

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество часов: 36

Разработал:  
Ооржак Олча Орлан-ооловна,  
Старший воспитатель

Кызыл-Мажалык

2023

# Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели и задачи.....	6
1.3 Планируемые результаты.....	7
1.4 Учебный тематический план .....	8
1.5 Содержание учебного тематического плана.....	8
<b>2. Комплекс организационно- педагогических условий.....</b>	<b>9</b>
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Формы аттестации / контроля.....	9
2.3 Оценочные материалы.....	9
2.4 Методическое обеспечение.....	12
2.5 Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	12
2.6 Календарный план воспитательной работы.....	14
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>16</b>

## 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ.
- Устав муниципального автономного образовательного учреждения детский сад «Аяс» Барун-Хемчикского района Республики Тыва.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка» (далее – Программа) социально-гуманитарная.

Программа реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 5 – 7 лет.

### **Новизна программы:**

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Особенность программы заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей старшего возраста: цветные палочки Кюизенера. Эта развивающая игра позволяет детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

### **Актуальность программы**

Наблюдение за образовательным процессом позволило сделать вывод о том, что сенсорный опыт и основные логические операции у детей сформированы недостаточно. Для эффективной работы я нуждалась в многофункциональном развивающем дидактическом средстве, которое позволит «через руки», в доступной малышам форме подвести к пониманию различных абстрактных математических понятий, которое способно реализоваться в широком спектре видов деятельности,

позволяющем вовлечь в общую работу детей с различными интересами, с разными ведущими каналами восприятия, помочь каждому ребенку проявить себя. В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако из всех рассмотренных мной математических пособий палочки Кюизенера в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. К тому же сегодня на смену учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, эффективность которой основана на чутком отношении к ребенку и его развитию и на определении степени его самостоятельности. Поэтому *палочки Кюизенера* с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма обретают все большее значение.

## 1.2 Цели и задачи

Формирование у детей элементарные математические представления с помощью Палочек Кюизенера.

	<b>Задачи:</b>
<b>Образовательные</b>	Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.
<b>Развивающие</b>	Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь. Развивать умение работать со схемой.
<b>Воспитательные</b>	Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

--	--

### 1.3 Планируемые результаты

По итогам реализации программы дети будут:

- Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
- Различать цвета палочек.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину.
- Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.
- Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.
- Сравнить предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.
- Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.
- «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.
- Выкладывать изображения по памяти.
- Уметь работать со схемами.

Полученные результаты дети демонстрируют на открытом занятии для родителей.

#### 1.4 Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Общее кол-во занятий
1.	«Сказка о палочках»	1
2.	«Заборчики»	1
3.	«Разложи по цвету»	1
4.	«Змейка»	1
5.	«У кого больше»	1
6.	«Разноцветные вагончики»	1
7.	«Столбики»	1
8.	«Сушим полотенца»	1
9.	«Числа 1 и 2»	2
10.	«Строительство домов».	1
11.	«Число 3»	2
12.	«Треугольники»	1
13.	«Рамка для картины»	1
14.	«Разноцветные флажки»	1
15.	«Елка»	1
16.	«Бусы»	1
17.	«Число 4»	2
18.	«Зайка»	1
19.	«Кукла Маша»	1
20.	«Конструирование геометрических фигур».	1
21.	«Новоселье»	1
22.	«Число 5»	2

23.	«Дорога к дому»	1
24.	«Кастрюльки»	1
25.	«Дети нашего двора»	1
26.	«Дачный поселок»	1
27.	«Слоненок»	1
28	«Море волнуется»	1

### **Количество занятий в год:**

Программа предлагает проведение занятий 1 раз в неделю. Исходя из календарного года (с 1 сентября по 31 мая) количество часов, отведенных для занятий – 36 ч, 4 часа – мониторинг.

### **1.5 Содержание учебного тематического плана**

Игры с палочками Кюизенера проводятся в системе, они служат для выработки навыков счета, измерения, вычислений, выполнение разнообразных практических действий. Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек поможет детям освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (эталон цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

## 2. Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

№	Разделы программы	Количество часов
1	Игры подготовительного этапа	4
2	Знакомство с цветом	7
3	Построение лестницы	3
4	Составление ковриков	4
5	Изучение понятий «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий »	5
6	Знакомство с количественными представлениями и составом числа	6
7	Считаем ступеньки	7
Итого		36

### 2.2 Формы аттестации / контроля

Программа реализуется 4 раза в месяц, во второй половине дня, в форме кружкового занятия. Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности - речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

## **2.2 Оценочные материалы**

Мониторинг знаний и умений детей по программе проводится 1 раз в год (в мае).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются следующие методики:

### 1. Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

**Цель:** выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Для детей от 4 лет.

**Стимульный материал:** картина с изображением большого количества нелепостей.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что - то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинке и выполнения задания - 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

**Оценка результатов:**

10 баллов - такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 - 9 баллов - ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 - 7 баллов - ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три - четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 - 5 баллов - ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 - 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 - 3 балла - за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 - 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 - 1 балл - за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития.

10 баллов - очень высокий.

8 - 9 баллов - высокий.

4 - 7 баллов - средний.

2 - 3 баллов - низкий.

0 - 1 баллов - очень низкий.

2. «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают,

чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой - образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Высокий уровень. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

2. Средний уровень. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

3. Низкий уровень. Ребёнок не справляется с заданием.

## **2.4 Методическое обеспечение**

Для проведения занятий по программе используются методические материалы:

- Дидактические пособия к развивающим играм (альбомы, карточки, схемы).
- Дидактические игры:
  - «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.
  - Цветные счётные палочки Кюизенера.
  - Плоскостной вариант палочек Кюизенера.
  - Б. Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
  - Б. Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

## **2.5 Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Занятия по программе проводятся в отдельном помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

1. Кабинет, столы и стулья для каждого ребенка.
2. Технические средства обучения: ноутбук.
3. Набор наглядных материалов и игрушек, настольных и дидактических игры палочки Кьюизенери.

### 3.1 Календарный план воспитательной работы

1. «Сказка о палочках»
2. «Заборчики»
3. «Разложи по цвету»
4. «Змейка»
5. «У кого больше»
6. «Разноцветные вагончики»
7. «Столбики»
8. «Сушим полотенца»
9. «Числа 1 и 2»
10. «Строительство домов».
11. «Число 3»
12. «Треугольники»
13. «Рамка для картины»
14. «Разноцветные флажки»
15. «Елка»
16. «Бусы»
17. «Число 4»
18. «Зайка»
19. «Кукла Маша»
20. «Конструирование геометрических фигур».
21. «Новоселье»
22. «Число 5»
23. «Дорога к дому»
24. «Кастрюльки»
25. «Дети нашего двора»
26. «Дачный поселок»

### 3. Список литературы

1. З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»;
2. Е. В. Колесникова «Я считаю до двадцати», рабочая тетрадь для детей 6-7 лет;
3. З.А.Михайлова « Математика – это интересно»;
4. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа» М.: Мозайка-Синтез, 2015;
5. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» М.: Мозайка -Синтез, 2015;
6. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера», игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет М., Издательство ГНОМ, 2012.