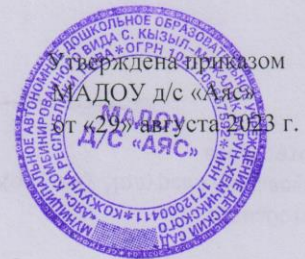


Управление образования администрации Барун-Хемчикского кожууна
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с «Аяс»
комбинированного вида с.Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна

Рассмотрено на педсовете
МАДОУ д/с «Аяс»
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Умные пальчики»

Социально-гуманитарное направление

/базовый уровень/

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов: 36

Разработал:
Хомушку Чодураа Николаевна,
воспитатель

Кызыл-Мажалык

2023

Структура дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи..... | 8 |
| 1.3. Планируемые результаты | 8 |
| 1.4. Учебный тематический план | 9 |
| 1.5. Содержание учебного тематического плана..... | 14 |

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.1. Календарный учебный график | 16 |
| 2.2. Формы аттестации/контроля | 16 |
| 2.3. Оценочные материалы..... | 17 |
| 2.4. Методическое обеспечение | 21 |
| 2.5. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 21 |
| 2.6. Календарный план воспитательной работы | 22 |
| 3. Список литературы | 23 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; № 273 ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст 2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 N464 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»:
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»):
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка (утв. На заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детского сада «Аяс» с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва.

Адресат Программы: обучающиеся в возрасте 5-7 лет. Объем

Программы: 36 часа (1 год).

Формы обучения: очная. Уровень

ДООП: базовый

Особенности организации образовательного процесса Формы

реализации ДООП: традиционная

Организационные формы обучения: групповые. Группы

формируются из обучающихся разного возраста.

Состав группы обучающихся дети от 5 лет до 7 лет.

Режим занятий: Программа реализуется в течение 9 месяцев, согласно Уставу МАДОУ д/с «Аяс» с. Кызыл-Мажалык с 15 сентября по 25 мая. Согласно недельной нагрузке педагога /27 часов в неделю/ в начале учебного года будут сформированы 2 группы. В каждой группе занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 25 минут.

Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга - частая причина трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как при наличии информированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Игра - один из лучших способов развития детей. Пальчиковые игры- это такая форма игры. Простые манипуляции с пальчиками положительно воздействуют на работу многих систем организма. Массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного- положительно влияет на состояние желудка, среднего- на кишечник, безымянного - на печень и почки, мизинца - на сердце.

Игры с участием рук и пальцев помогают улучшению взаимосвязи между полушариями головного мозга и повышают их синхронизацию. В правом полушарии у нас возникают различные образы предметов и явлений, а в левом они вербализуются, то есть находят словесное выражение. Происходит этот процесс благодаря «мостику»

между правым и левым полушариями – мозолисту телу. Чем крепче этот «мостик», тем быстрее по нему проходят нервные импульсы. Включая в игру правую и левую руку ребенка или играя двумя руками одновременно, мы обеспечиваем включенность в работу обоих полушарий головного мозга, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Чем сильнее и подвижнее пальцы рук ребенка, тем увереннее он познает окружающий мир, накапливая навыки, умения и знания.

Благодаря проведению пальчиковых игр происходит активное умственное развитие, совершенствуется память, формируется устойчивость внимания, развивается речь ребенка.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через кружковые занятия по программе "Умные пальчики".

Данная программа направлена на формирование у детей графических умений и навыков, развития мелкой моторики, развитие двигательных и познавательных способностей детей.

Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая.

Личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его потребности и интересы должны быть в центре воспитательного и образовательного процесса, смысл которого не в коррекции отдельных функций, а в реализации целостного подхода к ребенку, развитию всех его потенциальных возможностей: физических и психических, необходимых для самостоятельной и полноценной жизни.

Для развития личности ребенка с ОВЗ дополнительное образование обладает рядом конкурентных преимуществ по сравнению с другими видами формального образования.

Во-первых, это возможность свободного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие ребенка с ОВЗ.

Во-вторых, в дополнительном образовании обеспечивается вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

В-третьих, дополнительное образование направлено на развитие воспитанников в контексте позитивной социализации как в настоящее время, так и с учетом перспективы, так как способствует социально-профессиональному самоопределению, реализации личных жизненных притязаний.

Новизна программы заключается в том, что одним из перспективных направлений развития современного образования является дошкольная подготовка детей 5-7 лет. Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме с элементами соревнования, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка. Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных,

координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь «открытых». Можно по-разному объяснить, зачем пальцы ребенка должны развиваться и тренироваться, но нет таких педагогов, которые отрицали бы значение работы с рукой. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Вот сколько всего может случиться, если начать... с пальчика! Уникальность и мудрость опыта наших предков передавалась из одного поколения в другое народные потешки: «сорока - белобока», «мальчик – пальчик», «ладушки – ладушки» и т.д. «Ребенок может стать гением еще с колыбели, главное – учить его надо с раннего детства» - утверждают ученые. «Систематические упражнения по тренировке пальцев является мощным средством повышения работоспособности головного мозга» - по мнению М.М. Кольцовой. Не зря немецкий философ И.Кант назвал руку «выдвинутым наружу головным мозгом». Какой совершенный инструмент дала нам природа! Потому что, если руки не развивать, их достоинства так и не раскроются. Современному школьнику очень нужны умные руки. Происходит то, что писал А. М. Горький: «... рука учит голову, а затем поумневшая голова учит руки, а умные руки снова и уже сильнее способствуют развитию мозга». Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг нужно тренировать руки. Развитие интеллекта идет параллельно с развитием руки, все более тонких движений пальцев.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу, таким образом, будут решаться две задачи: во-первых – общее интеллектуальное развитие, во-вторых – готовность к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения. И. М. Сеченов писал: «Движение руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой». Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

Педагогической целесообразностью является организация образовательной деятельности, в результате которой идёт активное формирование и усовершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков.

- Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости

представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.

• Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

1.2. Цели и задачи

Цель: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

Задачи программы:

1. Формировать умения соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
2. Развивать психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Воспитывать трудолюбия, старательности и добросовестного отношения к работе.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики.

Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

1.3. Планируемые результаты.

К концу обучения, обучающиеся будут знать:

- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, круговая);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);

Уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги;

Смогут решать жизненно-практические задачи через:

- развитие мелкой моторики, глазомера, координации рук;
- развитие наблюдательности;

- развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;

Будут способны проявлять:

- усидчивость при выполнении работ;
- эмоциональную отзывчивость;
- доброжелательность.

Развитие мелкой моторики и подготовка руки ребенка к письму способствует лучшему освоению образовательной программы и формированию следующих интегративных качеств ребенка:

- у ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно действовать;
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим;
- умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

1.4. Учебный тематический план.

Весь практический материал, который предлагается детям на занятиях кружка подбирается в соответствие с календарно-тематическим планом образовательной деятельностью ДОУ.

| Неделя | Дата | Содержание | Количество часов |
|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Сентябрь | | | |
| Входящая ДИАГНОСТИКА | | | |
| 1 | 06.09.23г | 1. Занятие № 1 «В гостях у мушки Жужи и её друзей» 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 2 | 13.09.23г | 1. Повторение 2. Упражнения с массажером «Суд-джок». | 1 |
| 3 | 20.09.23г | 1. Занятие № 2 «В гостях у ежика» 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 4 | 20.09.23г | 1. Повторение 2. Упражнения с массажером «Суд-джок». | 1 |
| Октябрь | | | |

| | | | |
|---------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | 04.10.2023г | 1. Занятие № 3 «В гостях у зайчика» 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 2 | 11.10.2023г | 1. Повторение 2. Упражнения с массажером «Суд-джок». | 1 |
| 3 | 18.10.2023г | 1. Занятие № 4 «В гостях у мышонка» 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 4 | 25.10.2023г | 1. Повторение 2. Упражнения с массажером «Суд-джок». | 1 |
| Ноябрь | | | |
| 1 | 08.11.2023г | 1. Занятие № 5 «В гостях у лягушонка» 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 2 | 15.11.2023г | 1. Повторение 2. Упражнения с массажером «Суд-джок». | 1 |
| 3 | 22.11.2023г | 1. Занятие № 6 «В гостях у собачки» 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 4 | 29.11.2023г | 1. Повторение 4. Упражнения с массажером «Суд-джок». | 1 |

| Декабрь | | | |
|----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | 06.12.2023г | 1. Занятие № 7 «Свинок дружная семья, познакомьтесь с ней, друзья» 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 2 | 13.12.2023г | 1. Повторение 2. Упражнения с массажером «Суд-джок». | 1 |
| 3 | 20.12.2023г | 1. Занятие № 8 «Ласковая песенка» 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 4 | 27.12.2023г | 1. Повторение 2. Упражнения с массажером «Суд-джок». | 1 |
| Январь | | | |
| 1 | 10.01.2024г | 1. Занятие № 9 «В гостях у кошечки» 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 2 | 17.01.2024г | 1. Повторение 2. Упражнения с массажером «Суд-джок». | 1 |
| 3 | 24.01.2024г | 1. Занятие № 10 «В гостях у мишки» 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| Февраль | | | |
| 1 | 07.02.2024г | 1. Повторение 2. Самомассаж карандашом. | 1 |

| | | | |
|---------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | 14.01.2024г | 1. Занятие № 11 «В гостях у черепашки» 2. Упражнения с массажером «Суд-джок». | 1 |
| 3 | 21.02.2024г | 1. Повторение 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 4 | 28.02.2024г | 1. Занятие № 12 «Путешествие в подводное царство» 2. Упражнения с массажером «Суд-джок». | 1 |
| Март | | | |
| 1 | 06.03.2024г | 1. Повторение 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 2 | 13.03.2024г | 1. Занятие № 13 «В гостях у лисички» 2. Упражнения с массажером «Суд-джок». | 1 |
| 3 | 20.03.2024г | 1. Повторение 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 4 | 27.03.2024г | 1. Занятие № 14 «Будем вместе рисовать» 2. Упражнения с массажером «Суд-джок». | 1 |
| Апрель | | | |
| 1 | 03.04.2024г | 1 Повторение 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 2 | 10.04.2-24г | 1. Занятие № 15 «Цветик-семицветик» 2. Упражнения с массажером «Суд-джок». | 1 |

| | | | |
|------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | 17.04.2024г | 1. Повторение 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 4 | 24.04.2024г | 1. Занятие № 16 «Гуси-гуси, га-га-га» 2. Упражнения с массажером «Суд-джок». | 1 |
| Май | | | |
| 1 | 08.05.2024г | 1. Упражнение: «Дорожка» («Цветок») 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 2 | 15.05.2024г | 1. Кинезиологические упражнения. Упражнение: «Дорожка» («Насекомые-цветы») 2. Упражнения с массажером «Суд-джок». | 1 |
| 3 | 22.05.2024г | 1. Кинезиологические упражнения. 2. Упражнение: «Дорожка» («Клубнички») 3. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 4 | 29.05.2024г | 1. Кинезиологические упражнения. Упражнение: «Дорожка» («Клубнички») 2. Самомассаж карандашом. | 1 |
| 5 | | Итоговая ДИАГНОСТИКА | 1 |

1.5. Содержание учебного тематического плана

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

- кинезиологические упражнения
- приемы самомассажа
- графические упражнения
- штриховка
- игры-лабиринты
- графический диктант (работа в тетрадях в клетку и линию)

Этап «Кинезиологические упражнения»

Кинезиологические упражнения – это специально разработанные упражнения для тренировки пальцев и укрепления мышц руки. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями,

концентрировать внимание. Кроме этого они формируют у детей зрительно-моторную координацию.

Дети выполняют упражнения, которые:

- ✓ развивают межполушарные взаимосвязи и улучшает работу мозга;
- ✓ улучшают память, концентрация внимания и мышление;
- ✓ стимулируется развитие слуха и улучшается речь;
- ✓ повышают способность к произвольному контролю;
- ✓ активизируют интеллектуальные и познавательные процессы;
- ✓ повышают тонус;
- ✓ снижают усталость, утомляемость и раздражительность;
- ✓ улучшают психоэмоциональное состояние;
- ✓ повышают концентрация и умственная работоспособность;
- ✓ развивают восприятие, пространственные представления, воображение.
- ✓ стимулируют развитие слуха и улучшают речь;

Этап «Самомассаж»

Самомассаж является одним из видов пассивной гимнастики. Он благоприятно влияет на организм ребенка, оказывая общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Работоспособность утомленной мышцы восстанавливается быстрее под влиянием массажа.

Главная ценность самомассажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему дошкольника, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Самомассаж выполняется в середине занятия с использованием шестигранных карандашей или массажных мячиков или пружинок «Су-джок».

Этап «Графические упражнения»

Выполнение графических упражнений в дошкольном возрасте очень важно для успешного овладения письмом. Они способствуют развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. Упражнения предлагаются по принципу возрастания степени сложности. Детям предлагаются самые различные задания. Это: волшебные дорожки (горизонтальные, вертикальные, волнистые, круговые, зигзагообразные), «Обведи рисунок», «Соедини по точкам», «Дорисуй» (по принципу симметрии). При выполнении графических упражнений дети закрепляют умение держать карандаш, свободно, легко производить им движения в различных направлениях.

Этап «Штриховка»

Для формирования навыков равномерного движения руки под контролем зрения используется штриховка.

Штриховка является одним из методов подготовки дошкольников к обучению письму. Эти упражнения способствуют укреплению мышц руки, выработке умения действовать по заданным правилам, таких важных для

будущего школьника качеств, как внимание, аккуратность и способность доводить начатое дело до конца. Для упражнения в штриховке используются готовые контурные изображения предметов. Дети учатся проводить вертикальные, горизонтальные, наклонные, круговые линии и полукругами. Дети усваивают основные правила штриховки и учатся их соблюдать.

- штриховать в указанном направлении;
- проводить линию следует строго определённой формы;
- линии должны быть параллельны друг другу;
- должно быть равное расстояние между линиями;
- нельзя выходить за контур изображения;
- нельзя поворачивать листок.

В процессе подобной работы идет не только тренировка руки и подготовка ее к письму, но и, что самое главное, развитие мышления, памяти и усидчивости. Кроме того, систематическое выполнение таких заданий позволяет укрепить у детей мускулатуру пальцев, развивает координацию движений, умение ориентироваться на листе бумаги, понимать и выполнять такие задания, как провести линию в заданном направлении.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Умные пальчики»

| | |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продолжительность учебного года | с 01 сентября по 31 мая |
| Выходные | Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |
| Регламент образовательного процесса в неделю (вторая половина дня) | Среда 16.00-16.25 Разновозрастная группа: 25 мин. |
| Проведение мониторинга | сентябрь, май |

2.2. Формы аттестации/контроля

Основная задача диагностики – выявление актуального уровня развития. Диагностика позволяет проследить динамику развития ребёнка и эффективность работы.

| Виды и формы контроля | | |
|-----------------------|-----------------|----------------|
| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
| Входной контроль | | |

| | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В начале учебного года | Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка. | Тесты |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определить степень усвоения учебного материала, готовности детей к восприятию нового материала. Повысить ответственность и заинтересованность воспитанников в обучении. Выявить детей, отстающих и опережающих обучение. Подобрать наиболее эффективных методов и средств обучения . | Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы. Педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий. |
| Промежуточный контроль | | |
| Один раз в квартал | Определить степень усвоения обучающимися учебного материала. | Выполнение контрольных заданий. Педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий. |
| Итоговый контроль | | |
| В конце курса обучения | Определить изменения уровня развития детей, их способностей. Ориентирование воспитанников на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. | Открытое занятие, анкетирование родителей |

2.3. Оценочные материалы

Цель: определить уровень развития графо-моторных навыков и мелкой моторики у детей.

Задачи мониторинга:

1. Определение ведущей руки;
2. Выявление уровня владения пишущими предметами;
3. Определение уровня развития мелкой моторики;
4. Определение уровня сформированности графо-моторных навыков;
5. Выявление уровня развития пространственных представлений;

Определение ведущей руки

«Переплетение пальцев рук»

Ребенку предлагается сложить руки в замок (выполняется быстро, без подготовки). У правой сверху ложится большой палец правой руки, у левой — левой.

«Поза Наполеон»

Ребенку предлагается сложить руки на уровне груди. У правой правая кисть лежит сверху на левом предплечье.

Выявление владения карандашом

Ребенку предлагается взять карандаш и нарисовать круг.

Карандаш должен лежать на среднем пальце, указательный палец придерживает карандаш сверху (справа), а большой палец - с левой стороны. Все три пальца слегка закруглены и не сжимают карандаш сильно.

Указательный палец может легко подниматься, и при этом карандаш не должен падать. Во время рисования рука опирается на верхний сустав загнутого внутрь мизинца.

Определение уровня развития мелкой моторики рук

Упражнение: «Ладонь-ребро-кулак»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

Упражнения: «Кольцо-Зайчик»

Ребенку предлагается поочередно - соединить в кольцо большой и указательный палец; пальцы зажать в кулак, указательные и средний пальцы выпрямить.

Упражнения: «Сделай бусы»

Ребенку предлагается нанизывание мелких и крупных бусин.
(оценивается быстрота, создание рисунка);

Критерии оценки:

- 4 балла - все задания выполняются правильно;
- 3 балла - все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;
- 2 балла - задания, выполняются правильно, наблюдаются синкинезии;
- 1 балл - выполняет задания только с помощью другой руки (разгибает пальцы другой рукой, удерживает их при возникновении синкинезии);
- 0 баллов - задания не выполняются.

Определение уровня сформированности графо-моторных навыков

Упражнение «Дорожки»

Ребенку предлагается провести линии посередине дорожки, не отрывая карандаша и не съезжая с дорожки.

Критерии оценки:

- 4 балла - при выполнении задания выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш не отрывается от бумаги;
- 3 балла - выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз;
- 2 балла - выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз, наблюдаются синкинезии;
- 1 балл - не более трех выходов за пределы «дорожки», неровная дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, синкинезии;
- 0 баллов - невозможность выполнения, многочисленные выходы за пределы «дорожки», многократное проведение по одному и тому же месту.

Упражнение «Обводилка»

Ребенку предлагается обвести контур предмета по точкам (штрихам)

Упражнение «Штриховка»

Ребенку предлагается выполнить штриховку в заданном направлении.

Критерии оценки:

- 4 балла - графические навыки сформированы соответственно возрасту;
- 3 балла - задание выполняется медленно, неуверенно;
- 2 балла - задание выполняется медленно, неуверенно, с отрывом карандаша от бумаги;
- 1 балл - нарушена плавность движений, появляются микро- и макрографии;
- 0 баллов - задание не выполняется.

Выявление уровня развития пространственных представлений

Различение основных направлений пространства относительно собственного тела.

Ребенку предлагается назвать предметы, которые находятся сверху-снизу, слева-справа, над-под от него

Ориентировка на листе бумаги

Ребенку предлагается назвать положение геометрических фигур на листе бумаги (квадрат стоит посередине, круг в правом, верхнем углу и т.д.)

Критерии оценки:

- 4 балла – выполнение без ошибок;
- 3 балла – 1-2 ошибки;
- 2 балла – 3-4 ошибки;
- 0 баллов - задание не выполняется.

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

На основе полученных данных возможны следующие уровни выполнения:

- 12 - 16 баллов - высокий;
- 8 - 11 баллов - средний;
- 4 - 7 баллов - низкий;
- 0 - 3 балла - очень низкий.

Диагностическая карта.

Ф.И.О ребенка _____

Возраст _____ Группа _____

Определение ведущей руки

| | |
|-----------------------------------|--|
| <u>«Переплетение пальцев рук»</u> | |
| <u>«Поза Наполеон»</u> | |

Выявление владения карандашом

| | |
|--------------------------------------------------------|--|
| Ребенку предлагается взять карандаш и нарисовать круг. | |
|--------------------------------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Определение уровня развития мелкой моторики рук

| | |
|-----------------------------------------|--|
| <u>Упражнение: «Ладонь-ребро-кулак»</u> | |
| <u>Упражнения: «Кольцо-Зайчик»</u> | |
| <u>Упражнения: «Сделай бусы»</u> | |

Определение уровня сформированности графо-моторных навыков

| | |
|-------------------------------|--|
| <u>Упражнение «Дорожки»</u> | |
| <u>Упражнение «Обводилка»</u> | |
| <u>Упражнение «Штриховка»</u> | |

Выявление уровня развития пространственных представлений

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <u>Различение основных направлений пространства относительно собственного тела.</u> | |
| <u>Ориентировка на листе бумаг</u> | |

2.4. Методическое обеспечение

Принципы построения программы:

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.
4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребенку, которого хвалят и поощряют каждый раз,

когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

2.5. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально – техническое обеспечение программы:

Оборудование группы:

- доска настенная
- демонстрационная магнитная доска
- простые карандаши
- наборы цветных карандашей
- наборы фломастеров
- массажеры «Су-джок»
- мебель, отвечающая требованиям СанПиН
- картотека кинезиологических упражнений

2.6. Календарный план воспитательной работы

| Срок проведения | Патриотическое воспитание | |
|------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Беседа «Всему свое место» | Дидактическая игра «Мой адрес» |
| Октябрь | Привлечение детей к помощи воспитателю | Сюжетно–ролевая игра «Моя семья» |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом няни | Оформление экспозиции Фотографий «День матери» |
| Декабрь | Кто работает В нашей группе? | Дидактическая игра «Украсим костюм» |
| Январь | «Помоги кукле Кате накрыть на стол» | «Народные игры, фольклор» |
| Февраль | «Есть такая профессия – Родину защищать» | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. |
| Март | «Кем работают наши мамы» | «Наши мамы и бабушки» |
| Апрель | «Кем быть?» | «День космонавтики» Просмотр мультфильма |
| Май | Музыкальное развлечение «День труда» | «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения |

3. Список литературы

1. Алексеевская Н.А. «Озорной карандаш», М.: Лист, 1998 г.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: АРКТИ. 2006.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: —Астрель, 2001. 5. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль:—Академия Холдинг, 2002.
6. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить», Москва, 2008
8. Калмыкова Л.М. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр /сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014
9. Кольцова М.М. «Ребенок учится говорить», Санкт-Петербург, Издательский дом “М и М”, 1998
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. –СПб., 1999