

Управление образования администрации Барун-Хемчикского кожууна
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с «Аяс»
комбинированного вида с.Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна

Рассмотрено на педсовете
МАДОУ д/с «Аяс»
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Утверждена приказом
МАДОУ д/с «Аяс»
от «29» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Штриховочка»

Естетственно-научной направленности

/базовый уровень/

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 36

Разработала:

Салчак Азията Сергековна,

Воспитатель

Кызыл-Мажалык

2023

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи..... | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты. | 8 |
| 1.4. Содержание учебного тематического плана..... | 9 |
| 1.5. Учебный тематический план..... | 9 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 14 |
| 2.1. Календарный учебный график | 14 |
| 2.2. Формы аттестации/контроля..... | 19 |
| 2.3. Оценочные материалы..... | 19 |
| 2.4. Методическое обеспечение..... | 21 |
| 2.5. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 23 |
| 2.6. Календарный план воспитательной работы..... | 23 |
| Раздел 3. Список литературы | 24 |
| Приложения..... | 25 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ.

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аяс» комбинированного вида Барун-Хемчикского кожууна.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Штриховочка» (далее – Программа) естественнонаучная.

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», - считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Вот сколько всего может случиться, если начать с пальчика! Вопрос подготовки дошкольников к владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Актуальность программы. Актуальность общеразвивающей программы по подготовке руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму «Штриховочка» заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Новизна программы заключается в том, что материал занятий значительно дополнен и расширен, по сравнению с другими аналогичными программами. Материал Программы содержит интерактивные формы занятий, освоение обучающимися основных теоретических знаний в процессе деятельности, включающих в себя работу с трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз, направленных на развитие графомоторных навыков у обучающихся 6–7 лет.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Отличительные особенности программы:

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему.

При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, позволит развить зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко-

координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Форма обучения: специально организованные занятия; совместная работа воспитателя с детьми вне занятий; совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

Объем и срок реализации: «Программы» – 1 год.

Программа, рассчитанная на **36 занятий**, построена на основе концентрического подхода, что предполагает деление курса на два концентрика. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

1 год обучения – на период с сентября по май при нагрузке 1 час в неделю – 38 часов – базовый модуль «Штриховочка», в ходе реализации повышается внимательность и способность сосредотачиваться; развитие мелкой моторики ведет за собой улучшение речевых навыков.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу в подготовительной группе - не более 30 минут.

Режим занятий:

| День недели | Время |
|-------------|-------------|
| Четверг | 16:00-16:30 |

1.2. Цель и задачи

Цели реализации программы: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику и координацию движений руки, развивать навыки ручной умелости.

Задачи реализации программы:

- учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;

-развивать тонкокоординированных движений рук, слухового внимания и графического воспроизведения, формирование элементарные графических умений.

- развивать интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности;

-способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений;

-воспитывать старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Содержание Программы, в соответствии с ФООП ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3.Планируемые результаты

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью.
- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно держать карандаш;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;

- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

1.4. Учебный тематический план

| № | Наименование разделов, тем | Всего часов |
|----|-----------------------------|-------------|
| 1. | Диагностика. | 2 |
| 2. | Человек и животные | 16 |
| 3. | Предметы | 4 |
| 4. | Ягоды и фрукты | 18 |
| 8. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 9. | Диагностика. | 4 |
| | Итого: | 38 |

1.5. Содержание учебного тематического плана

| № | Название раздел/темы | Количество часов | Формы контроля |
|----------|--|------------------|----------------------|
| 1 | Человек и животные 1.Пальчиковая игра «Моя семья»; 2.Штриховка «Щенок» 3. Рисованиепоклеточкам (тетрадь) | 1 | Практическое задание |
| 2 | 1.Пальчиковая игра «Гости» 2.Штриховки «Золушка» 3. Продолжиузор (тетрадь). | 1 | Практическое задание |
| 3 | 1.Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик» 2. Штриховка «Мальчик» 3. Головоломка «Раскраскапоцифрам» | 1 | Практическое задание |
| 4 | Предметы 1. Пальчиковая игра «Мы рисовали» 2. Штриховка «Мячик» 3. Графическое упражнение 1. Пальчиковая игра «Мебель я начну считать» 2. Штриховка «Пирамидка» 3. Рисование по клеточкам | 2 | Практическое задание |

| | | | |
|-----------|---|---|----------------------|
| | (тетрадь) | | |
| 5 | 1. Пальчиковая игра «Пальчики» 2. Штриховка «Перчатка» 3. Продолжи узор (тетрадь) 1. Пальчиковая игра «Замок» 2. Штриховка «Новогодняя игрушка» 3. Головоломка «Раскраска по цифрам» | 2 | Практическое задание |
| 6 | Ягоды и фрукты 1.Пальчиковая игра «Сливовый сад» 2.Штриховка «Арбуз» 3.Графическое упражнение 1.Пальчиковая игра «Осенний сад» 2.Штриховка «Вишня» 3.Рисование по клеточкам (тетрадь) 1.Пальчиковая игра «Фрукты и овощи» 2.Штриховка «Банан» 3.Продолжи узор (тетрадь) | 3 | Практическое задание |
| 7 | 1.Пальчиковая игра «Яблоня» 2.Штриховка «Апельсин» 3.Головоломка «Раскраска по цифрам» 1.Пальчиковая игра «Компот» 2.Штриховка «Киви» 3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 2 | Практическое задание |
| 8 | Ягоды и фрукты 1.Пальчиковая игра «В нашем огороде» 2.Штриховка «Вишня» 3.Графическоеупражнение | 1 | Практическое задание |
| 9 | 1.Пальчиковая игра «Палец толстый и большой» 2.Штриховка «Мандарин» 3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 | Практическое задание |
| 10 | 1.Пальчиковая игра | 1 | Практическое |

| | | | |
|-----------|---|---|----------------------|
| | «Яблонька» 2.Штриховка «Авокада» 3.Продолжиузор (тетрадь) | | задание |
| 11 | 1.Пальчиковая игра «Осенний сад» 2.Штриховка «Черешня» 3.Головоломка «Раскраскапоцифрам» | 1 | Практическое задание |
| 12 | Человек и животные. 1.Пальчиковая игра «Паучок» 2.Штриховка «Стрекоза» 3.Графическоеупражнение | 1 | Практическое задание |
| 13 | 1.Пальчиковая игра «Котята» 2.Штриховка «Кошка» 3.Рисованиепоклеточкам (тетрадь) | 1 | Практическое задание |
| 14 | 1.Пальчиковая игра «Паучок» 2.Штриховка «Рыбка» 3.Продолжиузор (тетрадь) | 1 | Практическое задание |
| 15 | Ягоды и фрукты 1.Пальчиковая игра «В сад за сливами» 2.Штриховка «Лимон» 3.Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 | Практическое задание |
| 16 | 1.Пальчиковая игра «Апельсин» 2.Штриховка «Клубника» 3.Графическоеупражнение | 1 | Практическое задание |
| 17 | 1.Пальчиковая игра «На базар ходили» 2.Штриховка «Малина» 3.Рисование по клеточкам (тетрадь) 1.Пальчиковая игра «Компот» 2.Штриховка «Слива» 3.Продолжи узор (тетрадь) 1.Пальчиковая игра «Осенний сад» 2.Штриховка «Дыня» 3.Графическоеупражнение | 3 | Практическое задание |
| 18 | Ягоды и фрукты 1.Пальчиковая игра | 1 | Практическое задание |

| | | | |
|-----------|---|---|----------------------|
| | «Компот» 2.Штриховка «Ананас» 3.Продолжи узор (тетрадь) | | |
| 19 | 1.Пальчиковая игра «Фрукты и овощи» 2.Штриховка «Гранат» 3.Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 | Практическое задание |
| 20 | 1.Пальчиковая игра «Яблоня» 2.Штриховка «Абрикос» 3.Графическоеупражнение | 1 | Практическое задание |
| 21 | 1.Пальчиковая игра «Фруктовые пальчики» 2.Штриховка «Груша» 3. Продолжиузор | 1 | Практическое задание |
| 22 | Человек и животные. 1.Пальчиковая игра «Моя семья» 2.Штриховка «Птица» 3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 | Практическое задание |
| 23 | 1.Пальчиковая игра «Козлик» 2.Штриховка «Корова» 3. Продолжиузор (тетрадь) | 1 | Практическое задание |
| 24 | 1.Пальчиковая игра «Жирафы и слоны» 2.Штриховка «Слон» 3.Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 | Практическое задание |
| 25 | 1.Пальчиковая игра «Зайки-побегайки» 2.Штриховка «Зайчата» 3.Графическоеупражнение | 1 | Практическое задание |
| 26 | Человек и животные. 1.Пальчиковая игра «Как мы маме помогли» 2.Штриховка «Мышка» 3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 | Практическое задание |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Дни пров занятия | № Зан-я | Наименование разделов, тем | Всего часов | теория | Практика |
|----------|-----------------|------------------|---------|---|-------------|--------|----------|
| 1 | Сентябрь | | | Человек и животные | 5 | | |
| | Сентябрь | 5, 7 | 1,2 | Диагностика. | 2 | 1 | 1 |
| | Сентябрь | 14 | 3 | 1.Пальчиковая игра «Моя семья»; 2.Штриховка «Щенок» 3. Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Сентябрь | 21 | 4 | 1.Пальчиковая игра «Гости» 2.Штриховки «Золушка» 3.Продолжи узор (тетрадь). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Сентябрь | 28 | 5 | 1.Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик» 2. Штриховка «Мальчик» 3.Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Октябрь | | | Предметы | 4 | | |
| | Октябрь | 5, 12 | 6.7 | 1. Пальчиковая игра «Мы рисовали» 2. Штриховка «Мячик» 3. Графическое упражнение 1. Пальчиковая игра «Мебель я начну считать» 2. Штриховка «Пирамидка» 3. Рисование по клеточкам (тетрадь) | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---------------|---------|--------------|---|----------|-----|-----|
| | Октябрь | 19, 26 | 8,9 | 1. Пальчиковая игра «Пальчики» 2. Штриховка «Перчатка» 3. Продолжи узор (тетрадь) 1. Пальчиковая игра «Замок» 2. Штриховка «Новогодняя игрушка» 3. Головоломка «Раскраска по цифрам» | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Ноябрь | | | Ягоды и фрукты | 5 | | |
| | Ноябрь | 2, 9,16 | 10,1 1,12 | 1.Пальчиковая игра «Сливовый сад» 2.Штриховка «Арбуз» 3.Графическое упражнение 1.Пальчиковая игра «Осенний сад» 2.Штриховка «Вишня» 3.Рисование по клеточкам (тетрадь) 1.Пальчиковая игра «Фрукты и овощи» 2.Штриховка «Банан» 3.Продолжи узор (тетрадь) | 3 | 2 | 1 |
| | Ноябрь | 23, 30 | 13,1 4 | 1.Пальчиковая игра «Яблоня» 2.Штриховка «Апельсин» 3.Головоломка «Раскраска по цифрам» 1.Пальчиковая игра «Компот» 2.Штриховка «Киви» 3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 2 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | | | |
|---|----------------|----|----|--|----------|-----|-----|
| 4 | Декабрь | | | Ягоды и фрукты | 4 | | |
| | Декабрь | 7 | 15 | 1.Пальчиковая игра «В нашем огороде» 2.Штриховка «Вишня» 3.Графическое упражнение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Декабрь | 14 | 16 | 1.Пальчиковая игра «Палец толстый и большой» 2.Штриховка «Мандарин» 3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Декабрь | 21 | 17 | 1.Пальчиковая игра «Яблонька» 2.Штриховка «Авокада» 3.Продолжи узор (тетрадь) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Декабрь | 28 | 18 | 1.Пальчиковая игра «Осенний сад» 2.Штриховка «Черешня» 3.Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Январь | | | Человек и животные. | 3 | | |
| | Январь | 11 | 19 | 1.Пальчиковая игра «Паучок» 2.Штриховка «Стрекоза» 3.Графическое упражнение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Январь | 18 | 20 | 1.Пальчиковая игра «Котята» 2.Штриховка «Кошка» 3.Рисование по | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | | | |
|---|----------------|------------|------------|---|----------|-----|-----|
| | | | | клеточкам (тетрадь) | | | |
| | Январь | 25 | 21 | 1.Пальчиковая игра «Паучок» 2.Штриховка «Рыбка» 3.Продолжи узор (тетрадь) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Февраль | | | Ягоды и фрукты | 5 | | |
| | Февраль | 1 | 22 | 1.Пальчиковая игра «В сад за сливами» 2.Штриховка «Лимон» 3.Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Февраль | 8 | 23 | 1.Пальчиковая игра «Апельсин» 2.Штриховка «Клубника» 3.Графическое упражнение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Февраль | 15, 22, 29 | 24, 25, 26 | 1.Пальчиковая игра «На базар ходили» 2.Штриховка «Малина» 3.Рисование по клеточкам (тетрадь) 1.Пальчиковая игра «Компот» 2.Штриховка «Слива» 3.Продолжи узор (тетрадь) | 3 | 0,5 | 0,5 |
| | Март | | | Ягоды и фрукты | 4 | | |
| | Март | 7 | 27 | 1.Пальчиковая игра «Компот» | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | | | |
|----------|---------------|----|----|--|----------|-----|-----|
| | | | | 2.Штриховка «Ананас» 3.Продолжи узор (тетрадь) | | | |
| | Март | 14 | 28 | 1.Пальчиковая игра «Фрукты и овощи» 2.Штриховка «Гранат» 3.Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Март | 21 | 29 | 1.Пальчиковая игра «Яблоня» 2.Штриховка «Абрикос» 3.Графическое упражнение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Март | 28 | 30 | 1.Пальчиковая игра «Фруктовые пальчики» 2.Штриховка «Груша» 3. Продолжи узор | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Апрель | | | Человек и животные. | 4 | | |
| | Апрель | 4 | 31 | 1.Пальчиковая игра «Моя семья» 2.Штриховка «Птица» 3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Апрель | 11 | 32 | 1.Пальчиковая игра «Козлик» 2.Штриховка «Корова» 3. Продолжи узор (тетрадь) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Апрель | 18 | 33 | 1.Пальчиковая игра «Жирафы и слоны» 2.Штриховка «Слон» 3.Головоломка «Раскраска по цифрам» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Апрель | 25 | 34 | 1.Пальчиковая игра «Зайки-побегайки» 2.Штриховка | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | | | |
|-----------|------------|---------|------------|--|-----------|-----------|-----------|
| | | | | «Зайчата» 3.Графическое упражнение | | | |
| | Май | | | Человек и животные. | 4 | | |
| | Май | 2 | 35 | 1.Пальчиковая игра «Как мы маме помогали» 2.Штриховка «Мышка» 3.Рисование по клеточкам (тетрадь) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Май | 9 | 36 | Итоговая контрольная работа | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Май | 16, 23. | 37,3 8. | Диагностика. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | | | | Итого | 38 | 18 | 17 |

2.2. Формы аттестации/контроля

Текущий контроль в форме измерения будет проводиться систематически. Освоение навыков проверяется систематически. По результатам роста для отслеживания результатов и мотивации, обучающихся на каждого обучающегося будет заведен дневник успеха.

2.3. Оценочные материалы

Диагностика входного и итогового уровня освоения программы у обучающихся.

С целью определения уровня освоения Программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится педагогический мониторинг. Программа мониторинга включает два этапа: входящая диагностика и итоговая. Обучающиеся выполняют одинаковые задания на обоих этапах, педагог фиксирует изменения и динамику, говорящую о результативности обучения. Результаты педагогического мониторинга оцениваются по 4-х бальной системе и фиксируются в сводных таблицах.

Критерии оценки

4 балла – безошибочное выполнение;

3 балла – за 1–2 ошибки;

2 балла – за большее число ошибок;

1 балл – если ошибок больше, чем правильно выполненного материала.

Задания для проведения диагностики выбираются на основе упражнений из рабочей тетради по Программе

1. Выполнение задания по образцу

Цели: данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия. Кроме этого, задание позволяет судить о твёрдости руки ребёнка, умении рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Вы видите рисунок. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожий рисунок. Ребёнку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, всё ли верно. Может исправить, если заметит неточности.

2. Умение обвести рисунок по точкам и заштриховать Упражнение «Обведи зонтик».

Задание: Обведи зонтик по точкам. Раскрась получившее изображение разными цветами. Нарисуй штриховкой косой дождик.

3.Слуховой диктант

Задание: Обведите листочки по контуру. Кленовый листочек раскрасьте в оранжевым цветом, березовый — желтым, дубовый — зеленым.

4.Графический диктант по клеткам

Цель: данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства; выявление умения

ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз); вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания). – Поставьте карандаш на самую точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово «налево» выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево (слово «налево» опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор. На самостоятельное выполнение каждого узора дается полторы-две минуты.

Оценка выполнения заданий:

4 балла – безошибочное выполнение;

3 балла – за 1–2 ошибки;

2 балла – за большее число ошибок;

1 балл – если ошибок больше, чем правильно выполненного материала.

Примечание: номер строки соответствует порядковому номеру фамилии обучающегося в журнале учета работы объединения. Бланк диагностики Фамилия, имя обучающегося Критерии Выполнение задания по образцу Умение обвести рисунок по точкам и заштриховать Слуховой диктант Графический диктант по клетке.

2.4. Методическое обеспечение

Группа для занятий, оборудована в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, требованиями противопожарной безопасности.

Для успешной реализации программы требуется:

- технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование;
- доска;
- пенал;
- простые и цветные карандаши;
- линейка;

- точилка;
- рабочие тетради;
- тетради в кл.

Методическое обеспечение программы «Штриховочка»

| Раздел прогр. | Тема программы | Формы занятий | Приёмы, методы обучения | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
|---------------|-------------------------|----------------------------|--|---|---|
| | Штриховка | Занятия в групповой форме. | Объяснение; работа по образцу; показ иллюстраций, картинок; самостоятельная работа детей | Иллюстрации к темам; тетрадь; карандаш; линейка; ручка; ластик. | Наблюдение. Вопросы. Диагностика. |
| | Пальчиковые игры | Занятия в групповой форме | Объяснение; пальчиковая гимнастика; самостоятельная работа детей | Иллюстрации к темам; тетрадь; карандаш; линейка; ручка; ластик. | Наблюдение. Вопросы. Диагностика. |
| | Графические изображения | Занятия в групповой форме. | Объяснение; работа по образцу; показ иллюстраций, картинок; самостоятельная работа детей | Иллюстрации к темам; тетрадь; карандаш; линейка; ручка; ластик. | Наблюдение. Вопросы. Диагностика. |

2.5. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Условия набора обучающихся в объединение: по желанию самого обучающегося, родителей и по рекомендациям воспитателей групп.

Программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно

Количество занятий в неделю – 1 учебный час.

Количество занятий в месяц – 4/5

Количество занятий в год – 38 (согласно планированию)

Длительность занятий: 30 минут.

График четверг: 16:00 - 16:30

Базовая образовательная область: познавательное развитие.

Количество детей: 5 человек подготовительной группы 6-7 лет.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей.

2.6. Календарный план воспитательной работы:

| № | Наименование разделов, тем |
|----------|-----------------------------------|
| 1. | Диагностика. |
| 2. | Человек и животные |
| 3. | Предметы |
| 4. | Ягоды и фрукты |
| 8. | Итоговая контрольная работа |
| 9. | Диагностика. |

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с «Аяс».

Рекомендуемая литература:

1. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.

2. Васильева И. Графические диктанты для мальчиков и девочек 5–7 лет. - М.: Издательство: Стрекоза. 2010 -32 с.

3. Голубь В. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5–7 лет. Голубь – М.: ТЦ Сфера, 2006 -126 с.

4. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – М.: Издательство ГНОМ, 2008.-65 с.

5. Кабанова Т. В., Домнина О. В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3–6 лет. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 104 с.

6. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5–7 лет. - М.: Издательство «Гном», 2007.- 120 с.

1 блок: диагностика произвольной моторики пальцев рук.

Инструкция: детям были предложены следующие задания, которые выполнялись под счет:

1. Пальцы сжать в кулак — разжать (5—6 раз);
2. Держа ладони на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5—6 раз);
3. Сложить пальцы в кольцо — раскрыть ладонь (5—6 раз);
4. Проба «кулак - ребро - ладонь» - данная проба выполняется и правой и левой рукой по очереди и вместе,

Общий подсчет результатов по 1 блоку:

Высокий уровень - 4 балла.

Средний уровень - 3-2 балла.

Низкий уровень - 1-0 баллов.

2 блок: диагностика навыков работы с карандашом.

Инструкция: детям были предложены цветные карандаши, лист бумаги и трафареты и были даны следующие задания:

1. Нарисуй прямую, ломаную, замкнутую и волнистую линию.
2. Обведи по трафарету.
3. Нарисуй человека.

Общий подсчет результатов по 2 блоку:

Высокий уровень - 3 балла.

Средний уровень - 2 балла.

Низкий уровень - 1-0 баллов.

3 блок: диагностика навыка манипуляции с предметами.

Инструкция: детям были предложены следующие игры:

- 1.«Пуговица» - детям необходимо быстро расстегнуть и застегнуть пуговицы.
- 2.«Шнурок» - детям необходимо быстро завязать и развязать шнурки.
- 3.«Мозаика» - детям необходимо выложить предложенный узор.
4. «Бусы» - быстро нанизать на веревку бусы

Общий подсчет результатов по 3 блоку:

Высокий уровень - 4 балла.

Средний уровень - 3-2 балла.

Низкий уровень - 1-0 баллов.

Общий подсчет баллов и уровней развития мелкой моторики по методикам Г.А. Волковой и Н.В. Ницевой представлен в таблице 1.

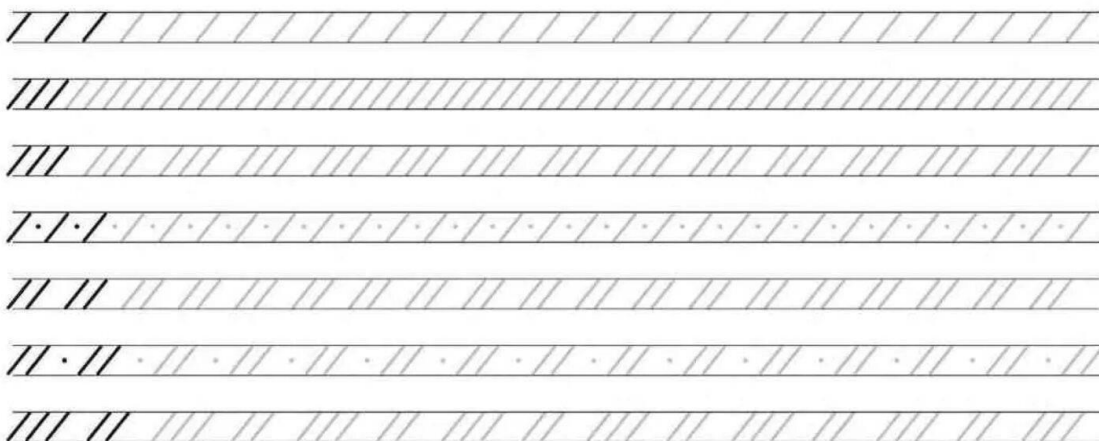
Общий подсчет баллов и уровней развития мелкой моторики по методикам Г.А. Волковой и Н.В. Ницевой.

Таблица 1

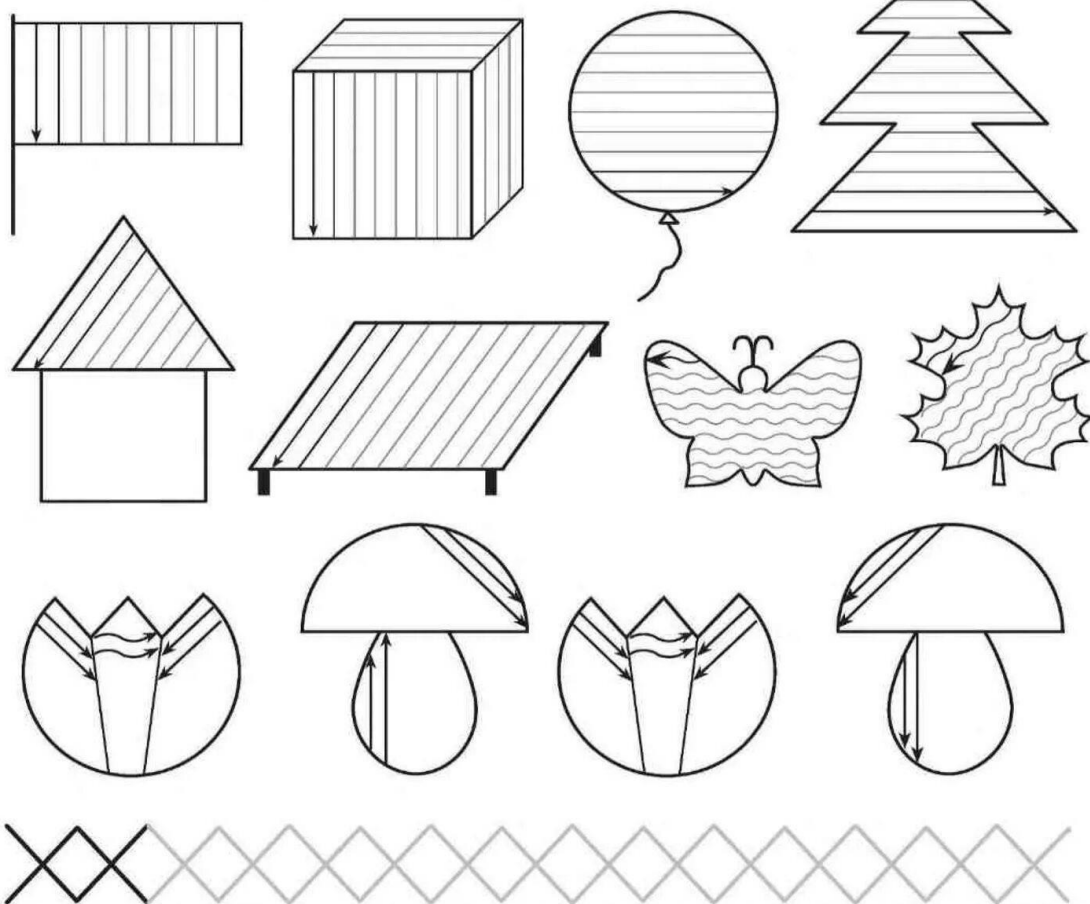
| № блока | Количество баллов | Уровень развития мелкой моторики |
|---------|-------------------|----------------------------------|
| 1 блок | 4 балла | Высокий уровень |
| | 3-2 балла | Средний уровень |
| | 1-0 баллов | Низкий уровень |
| 2 блок | 3 балла | Высокий уровень |
| | 2 балла | Средний уровень |
| | 1-0 баллов | Низкий уровень |
| 3 блок | 4 балла | Высокий уровень |
| | 3-2 балла | Средний уровень |
| | 1-0 баллов | Низкий уровень |

Графические упражнения «Продолжи строчки и узор»

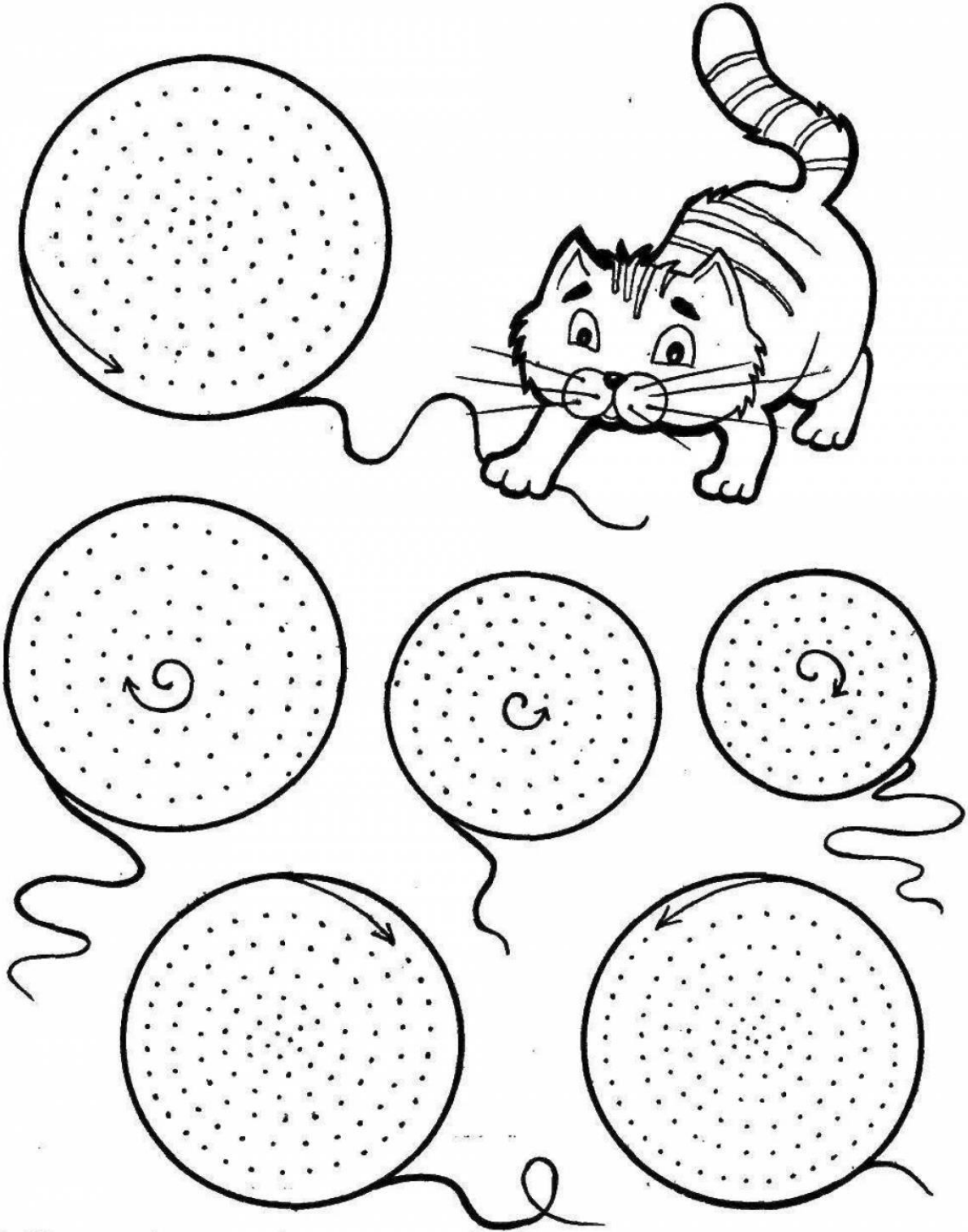
- Продолжи строчки.



- Выполни штриховку.



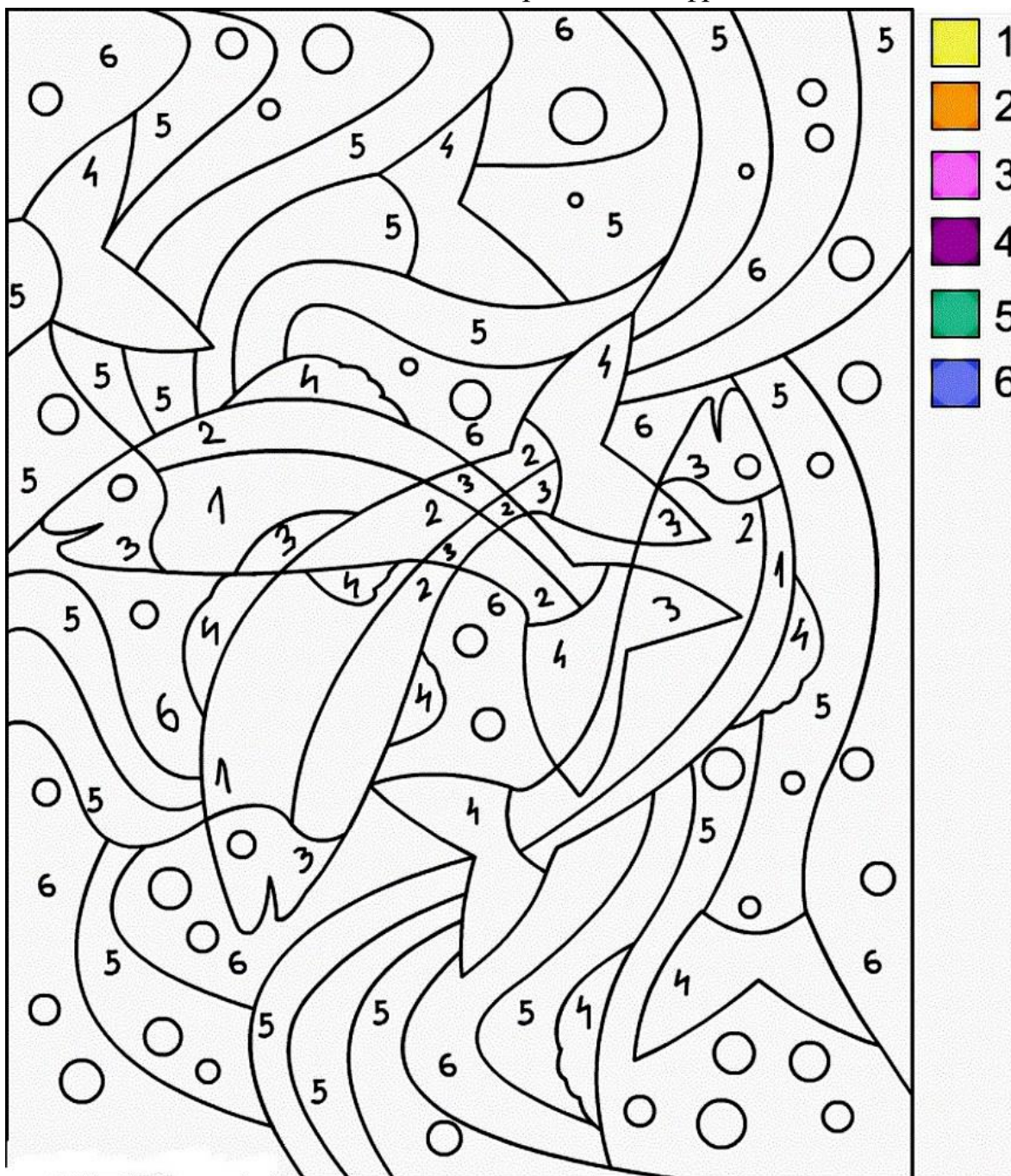
Штриховка «Кошка»



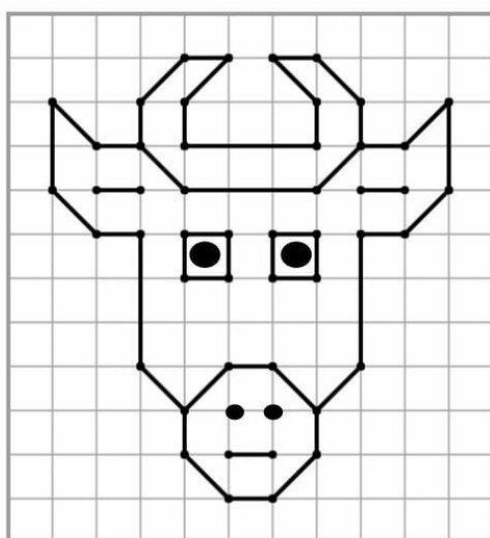
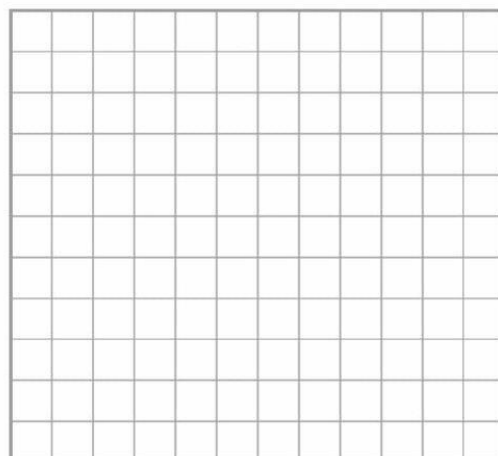
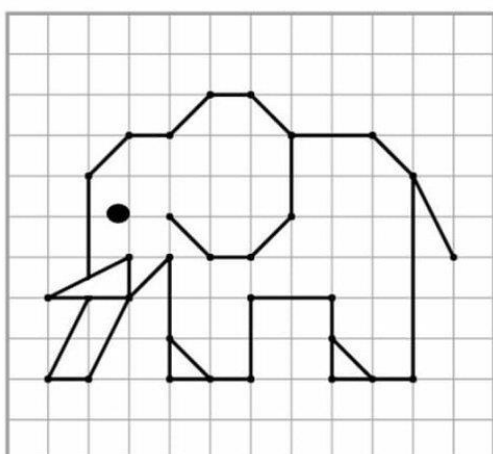
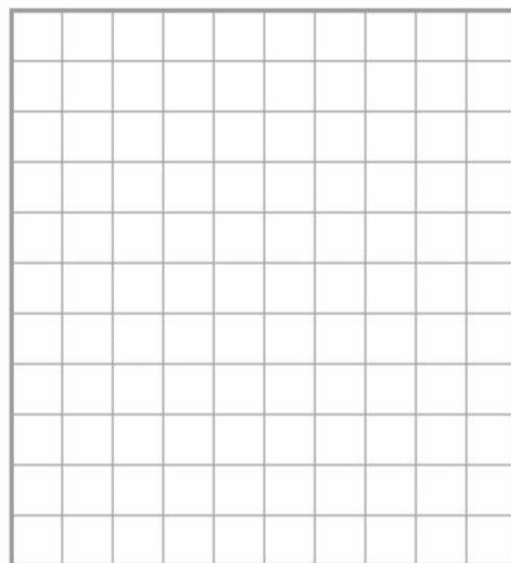
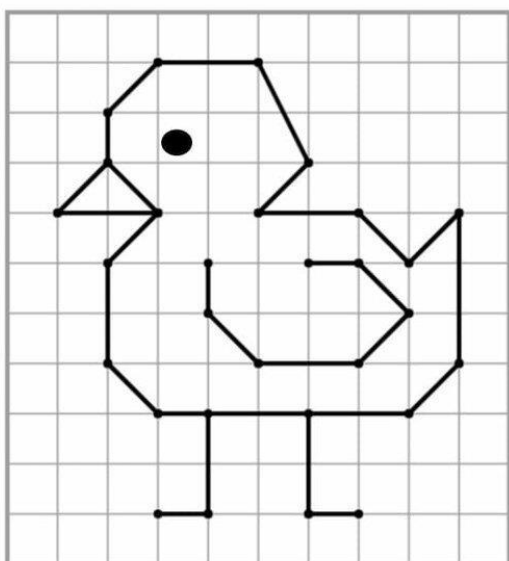
Штриховка «Золушка»



Головоломка «Раскраска по цифрам»



Рисование по клеточкам (тетрадь).



Пальчиковые игры

| | | |
|---|--|---|
| <p>Мчитя без оглядки,</p> |  | <p><i>Хлопаем в ладошки.</i></p> |
| <p>Лишь сверкают пятки.</p> |  | <p><i>Ударяем кулачками друг о друга.</i></p> |
| <p>Мчитя что есть духу,</p> |  | <p><i>Руки сцепляем в замок и шевелим пальчиками.</i></p> |
| <p>Хвост короче уха.</p> |  | <p><i>Ударяем кулачками друг о друга.</i></p> |
| <p>Живо угадай-ка: Кто же это?</p> |  | <p><i>Хлопаем в ладошки.</i></p> |
| <p>Зайка!</p> |  | <p><i>Показываем «зайку».</i></p> |