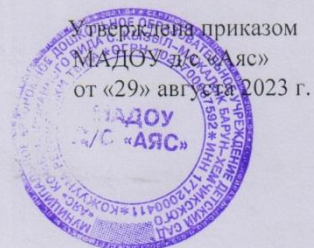


Управление образования администрации Барун-Хемчикского кожууна
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с «Аяс»
комбинированного вида с.Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна

Рассмотрено на педсовете
МАДОУ д/с «Аяс»
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Хуреш»
Физкультурно-спортивное направление
/базовый уровень/

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов: 36

Разработал:
Ооржак Оксана Михайловна,
руководитель физического воспитания

Кызыл-Мажалык
2023

**Структура дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Титульный лист

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Учебный тематический план	7
1.5. Содержание учебного тематического плана.....	8

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Формы аттестации/контроля	12
2.3. Оценочные материалы.....	13
2.4. Методическое обеспечение	17
2.5. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	18
2.6. Календарный план воспитательной работы	18
3. Список литературы	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; № 273 ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст 2 п.9; с изменениями, вст. в силу 25.07.2022;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 N464 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»:
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»:
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка (утв. На заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детского сада «Аяс» с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва.

Направленность программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хуреш» (далее - Программа) физкультурно-спортивная. Программа реализуется в рамках физического развития детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность Программы состоит в том, что «Хуреш» является важным уважаемым видом спорта в Республике Тыва.

Народно-национальные физические упражнения и игры имеют большую практическую ценность, являются хорошим источником обогащения содержания физической культуры.

Не разделимая часть любого народного праздника «Хуреш» как средство физического воспитания народной педагогики является самым распространенным и популярным спортом. Сама борьба очень богата техническими приемами, тактическими действиями, требующей хорошей физической и психологической подготовки. В «Хуреше» ярко проявляется не только сила, ловкость и выносливость, но и сила духа, мужество. Издавна считается, что составляющих победы в Хуреше три: это боевой дух, мастерство и масса борца. Поэтому национальная борьба «Хуреш» является одним из наиболее эффективных средств воспитания подрастающего поколения в Республике Тыва.

Отличительной особенностью Программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий кружка предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике борьбы «Хуреш». Систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего борца к умению мысленно рассуждать, анализировать, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники борьбы нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Адресат Программы: обучающиеся в возрасте 5-7 лет.

Объем Программы: 36 часа (1 год).

Формы обучения: очная.

Уровень ДООП: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации ДООП: традиционная

Организационные формы обучения: групповые.

Группы формируются из обучающихся разного возраста.

Состав группы обучающихся дети от 5 лет до 7 лет.

Режим занятий: Программа реализуется в течение 9 месяцев, согласно Уставу МАДОУ д/с «Аяс» с. Кызыл-Мажалык с 15 сентября по 25 мая. Согласно недельной нагрузке педагога /27 часов в неделю/ в начале учебного года будут сформированы 2 группы. В каждой группе занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

1.2 Цели и задачи:

❖ повышение уровня физического развития и интереса дошкольников к тувинской национальной борьбе «Хуреш».

Задачи:

обучающие:

- формировать двигательных навыков и умений детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формировать культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- учить детей специальных знаний и навыков овладения техникой, тактикой борьбы «Хуреш»

развивающие:

- развивать физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены

воспитывающие:

- воспитать интерес к борьбе «Хуреш»
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе;
- воспитывать умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

1.3 Планируемые результаты

К концу прохождения программы обучающие должны:

Знать:

1. Историю развития борьбы в Туве.
2. Технику безопасности при занятиях борьбе.
3. Первоначальные понятия о технике и тактике борьбы;
4. Основные виды движений и правила их выполнения;
5. Основные виды стоек и схваток единоборств;
6. Основные правила проведения соревнований.

Уметь:

1. Выполнять физические, акробатические упражнения для развития, упражнения для развития скоростно-силовых качеств, упражнения для развития специальной выносливости, ловкости;
2. Выполнять основные виды стоек и схваток единоборств;
3. Выполнять общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения с учетом индивидуальных особенностей;
4. Выполнять запланированные тренировочные и соревновательные нагрузки;
5. Взаимодействовать в учебной и игровой деятельности.

1.4 Учебный тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточно й аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практи ка	
1	Ознакомление с историей возникновения и развития национальной борьбы «Хуреш»	1	1		выставка
2	Правила поведения	1	1	1	беседа
3	Ритуалы и этикет борьбы «Хуреш»	2	1	2	
4	Специальные подготовительные упражнения	6	2	3	Измерение физических качеств
5	Техника борьбы «Хуреш»	4	1	3	
6	Куст приемов, связанных с захватом за содак (Эгин содаандан холбажынга тудуп алгаш кылыр аргалар)	6		6	
7	Куст приемов, связанных с захватом за содак (Эгин содаандан холбажынга тудуп алгаш кылыр аргалар)	5		5	
8	Приемы борьбы с обоюдного захвата (Эътке киир тутчуп алгаш ажыглаар аргалар)	5		4	
9	Приемы с захватом за шуудак(с обоюдного захвата) (Дөрт хончу тудужундан кылыр аргалар)	6		6	соревнование
		36	6	30	

1.5 Содержание учебного тематического плана

Примерный учебный план занятий для детей 5-6-летнего возраста на 36 недель (из расчета 1 раз в неделю)

№	Разделы подготов	Месяцы									Ко л во час ов
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Общие сведения											
1	Ознакомление с историей возникновения и	+									1
2	Правила по	+									1
3	Правила поведения в	+	+	+							1
4	Ритуалы и этикет борьбы «Хуреш»: - Ритуал «Девиг» (разделы и разновидности);	+	+	+	+						2
Общеподготовительные упражнения											
5	Имитационные упражнения: - природных			+	+	+	+	+	+	+	3
6	Общеразвивающие упражнения: - с веревкой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	6
Техника борьбы «Хуреш»											
7	Страховка и	+	+	+	+	+	+	+	6		

	самостраховка. Стойки борцов, дистанции, захваты в борьбе										
8	Структура приемов борьбы	+	+	+	+	+	+	+	+	4	
Специализированные игровые комплексы											
9	Подвижные игры: - с ходьбой и бегом; - с прыжками; - с бросанием и ловлей мяча; - с ползанием на ориентирование в пространстве	+	+	+	+	+	+	+	+	+	6
10	Игры в касания				+	+	+	+	+	+	2
11	Игры в блокирующие захваты				+	+	+	+	+	+	2
12	Игры в атакующие захваты				+	+	+	+	+	+	2
13	Игры в теснение				+	+	+	+	+	+	2
14	Игры в дебюты (начало поединка)				+	+	+	+	+	+	2
15	Игры в перетягивание				+	+	+	+	+	+	2
16	Игры за сохранение равновесия				+	+	+	+	+	+	2
17	Игры за овладение обусловленным предметом (мячом, палкой, булавой, манекеном и т.п.)				+	+	+	+	+	+	2
Всего часов											36

Примерный учебный план занятий для детей 6-7 летнего возраста на 36

неделя (из расчета 1 раз в неделю)

№ п/п	Разделы подготовки	Месяцы									Количество часов
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ											
1	Ознакомление с историей возникновения и развития национальной борьбы «Хуреш»	+									1
2	Правила по технике безопасности	+									1
3	Правила поведения в борцовском зале	+	+	+							1
4	Ритуалы и этикет борьбы «Хуреш»: – Ритуал «Девиг», разделы и разновидности; – Правила национальной борьбы «Хуреш». Запрещенные действия; – Приветствие, начало схватки	+	+	+	+						1
Специальные подготовительные упражнения											
5	Страховка и само страховка			+	+	+	+	+	+	+	2
6	Общеспортивные и специальные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2
Техника борьбы «Хуреш»											
7	Стойки борцов, дистанции, захваты в борьбе			+	+	+	+	+	+	+	1
8	Структура приемов борьбы			+	+	+	+	+	+	+	2
БАЗОВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ «ХУРЕШ»											
I. Куст приемов, связанных с захватом за содак (Эгин содаандан холбажынга тудуп алгаш кылыр аргалар)											
9	Дегээлээри (Подножки)				+	+	+	+	+	+	2
10	Мундуары (Зашагивание)				+	+	+	+	+	+	2
11	Чая тудары (Выведение из равновесия)				+	+	+	+	+	+	2
БАЗОВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ «ХУРЕШ»											
I. Куст приемов, связанных с захватом за содак (Эгин содаандан холбажынга тудуп алгаш кылыр аргалар)											
9	Дегээлээри (Подножки)				+	+	+	+	+	+	2
10	Мундуары (Зашагивание)				+	+	+	+	+	+	2

11	Чая тудары (Выведение из равновесия)				+	+	+	+	+	+	2
12	Балдырлаары, майыктаары (Сваливание с захватом за голень, за пятки)				+	+	+	+	+	+	2
II. Приемы борьбы с обоюдного захвата (Эътке киир тутчуп алгаш ажыглаар аргалар)											
13	Катай кагары (Подхватыв)				+	+	+	+	+	+	2
14	Чартыктаары (Бросок через бедро)				+	+	+	+	+	+	2
15	Долгай дегээ (обвив)				+	+	+	+	+	+	1
III. Приемы с захватом за шуудак(с обоюдного захвата) (Дөрт хончу тудужундан кылыр аргалар)											
16	Подсад бедром (Күдүктээри, дөңмөктээри)				+	+	+	+	+	+	1
17	Мундурар, дегээлээраргалар (Зашагивание, подсечки)				+	+	+	+	+	+	1
18	Игры с элементами борьбы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	1
Всего часов											36

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№	Число/ месяц	Время проведен ия	Форма занятия	Количес тво часов	Место проведения	Форма контроля
1 полу годие	15.09- 31.12.	Согласно учебному расписан ию	Традиционные, учебные занятия, воспитательные мероприятия, встречи с борцами	16 учебных недель	спортивный зал, спортивная площадка.	Входящая диагностика Контроль за 1 полугодие
2 полу годие	01 января -25 мая	Согласно учебному расписан ию	Традиционные, учебные занятия, воспитательные мероприятия, встречи с борцами	20 учебных недель	спортивный зал, спортивная площадка.	Контроль за 2 полугодие
Итого: 36 учебных недель						

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы их потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Продолжительность занятий – 15-30 минут. Количество занятий в неделю – 1.

Количество занятий в год – 36.

Соревнования по борьбе «Хуреш» – 1 раз в месяц.

2.2 Формы аттестации / контроля

Текущий контроль в форме измерения будет проводиться систематически. Освоение навыков проверяется систематически. По результатам роста для отслеживания результатов и мотивации обучающихся на каждого обучающегося будет заведён дневник успеха.

2.3 Оценочные материалы

Методика изучения состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма

Степень физического развития позволяет в определенной мере судить о функциональном состоянии систем организма. Для оценки функционального состояния организма, кроме того, используют показатели сердечно-сосудистой системы: систолическое давление (максимальное), диастолическое давление (минимальное), пульсовое давление.

Максимальное АД (артериальное давление) можно рассчитать по формуле $100 + n$,

где n — возраст в годах. При этом допустимы колебания $+15$ мм рт. ст.

Минимальное АД составляет $1/2—2/3$ от максимального.

Пульсовое давление определяется разностью между систолическим и диастолическим давлением.

Повышение уровня АД выше установленных норм может свидетельствовать о пограничной гипертонии, нефритах, некоторых пороках сердца, эндокринных заболеваниях, о неправильном (неадекватном) двигательном режиме, может быть следствием избыточной массы тела. Снижение АД может наблюдаться при хронической недостаточности кровообращения, острой сосудистой недостаточности и прочих заболеваниях.

По частоте пульса и пульсовому давлению можно рассчитать коэффициент выносливости КВ:

$$КВ = П \times 100 / ПД,$$

где $П$ — пульс;

$ПД$ — пульсовое давление.

По мере развития выносливости числовые значения КВ снижаются.

Показатели коэффициента выносливости у детей

Возраст, лет	5	6
Коэффициент выносливости	25	23

Наряду с перечисленными параметрами для оценки состояния организма можно использовать функциональные пробы, характеризующие реакцию организма на физические нагрузки. Для детей 4—7 лет вполне доступной является такая проба: 20 приседаний за 30 секунд. Оценку результатов пробы производят по степени учащения пульса и дыхания; по времени возвращения показателей к исходным величинам.

В норме после физической нагрузки пульс учащается на 25—50% по отношению к исходной величине, а дыхание — на 4—6 ед. в минуту. При этом эти показатели должны вернуться к исходным величинам через 2—3 минуты. Отклонениями от нормы считают учащение пульса более чем на 50% и более значительное увеличение показателей дыхания.

Наиболее распространенным тестом для оценки физической работо-

способности является степ-тест — подъем на ступеньку или гимнастическую скамейку высотой до 35 см. Детям предлагают две нагрузки возрастающей мощности: 1) подъем на скамейку с частотой восхождений 22 раза в минуту; 2) подъем с частотой восхождений 30 раз в минуту. Длительность каждой нагрузки 2 минуты, а отдых между ними 3 минуты.

Объем работы W , выполняемой ребенком, рассчитывают по формуле

$$W = P \times n \times h \times K \text{ г. м/мин,}$$

где P — масса ребенка, кг;

n — число подъемов на ступеньку в минуту;

h — высота ступеньки, м.

Увеличение пульса на 15—20% при первой нагрузке и на 45—60% при второй нагрузке по отношению к исходному уровню соответствует норме.

Показатели физической работоспособности детей W (кг. м/мин)

Возраст, лет	Мальчики
5	135 + 31,5
6	154,1 + 43,6
7	208,4 + 46,0

Величина физической работоспособности у дошкольников имеет значительные индивидуальные колебания (различия) и зависит от физической подготовленности, физического развития детей и двигательного режима.

Существенное влияние на физическую работоспособность оказывает состояние дыхательной системы. Показателями ее развития служат жизненная емкость легких, а также результаты тестов на задержку дыхания на вдохе и выдохе.

Средние физиологические показатели жизненной емкости легких у детей 5—7 лет

6	1500-1800
7	1700-2200

Тесты на задержку дыхания показывают степень переносимости организмом гипоксии, служат важным показателем адаптационного ресурса организма. Ребенку предлагается «поиграть в водолаза»: сделать вдох, выдох, вдох и задержать дыхание (зажать свой нос пальцами), во втором случае — сделать вдох, выдох, вдох, выдох, задержать дыхание.

Время задержки дыхания у дошкольников, с

Возраст, годы	Мальчики	
	на вдохе	на выдохе
5	24	12
6	30	14
7	36	14

Характер физической работоспособности, адаптационный ресурс организма связан и с состоянием нервной системы, в частности с типологическими особенностями высшей нервной деятельности.

По полугодиям составляется мониторинг. После полугодия подводятся итоги каждого обучающегося.

Проводится тестирование по уровню развития физических качеств, определяющих успех дальнейшего обучения (показатели представлены в таблице).

<i>Показатели</i>	<i>Тесты</i>	<i>Уровень развития двигательных качеств</i>
-------------------	--------------	--

1. Сила, кг	Становая динамометрия	27,5 и более
2. Скоростно-силовые возможности мышц, плечевого пояса, см	Метание набивного мяча весом 1 кг из-за головы из и. п. «сидя»	292 и более
3. Динамическая выносливость (индекс)	Частота сердечных сокращений после выполнения приседаний, количество приседаний за 30 с	4,8 и ниже
4. Общая статическая выносливость, с	Вис на гимнастической стенке	42,6 и более
5. Статическое равновесие, с	Время стояния на одной ноге, вторая согнута и упирается в колено первой; руки на поясе	28,0 и более
6. Общая гибкость, см	Опускание пальцев ниже уровня скамейки при наклоне, стоя на скамейке	5,4 и более
7. Ловкость, с	Полоса препятствий	21,9

Показатели проявления интереса к физическим упражнениям у детей старшего дошкольного возрастов.

Глубина.

- а) проявляет специфический интерес к какому-либо виду физических упражнений, задает вопросы на уточнение значения упражнения, качества его выполнения — 3 балла;
- б) задает поверхностные вопросы, не стремясь проникнуть в сущность упражнения, выполнять его технически грамотно — 2 балла;
- в) не проявляет специфического интереса ни к одному виду упражнений — 1 балл.

Широта.

- а) интересуется разными видами физических упражнений (6—7 упражнений) — 3 балла;
- б) интересуется рядом физических упражнений (4—5) — 2 балла;
- в) узкий интерес к различным физическим упражнениям (1—3) — 1 балл.

Действенность.

- а) активно проявляет интерес, добиваясь создания условий для реализации своего интереса — 3 балла;
- б) активно проявляет интерес, но не добивается создания условий для его удовлетворения — 2 балла;
- в) пассивен в проявлении своего интереса, но с удовольствием наблюдает за выполнением упражнений другими детьми — 1 балл.

Мотивированность.

- а) сознательно проявляет интерес к выполнению физических упражнений, может объяснить, почему нравится упражнение, зачем его выполнять — 3 балла; б) проявляет случайный интерес, возникший после воздействия внешнего ряда факторов (например, просмотр интересной телепередачи) — 2 балла; в) не может объяснить, почему нужно выполнять это упражнение и нравится ли оно ему, — 1 балл.

Устойчивость.

- а) выполняет любимое упражнение постоянно, использует его в своих играх, преодолевает различные трудности — 3 балла; б) выполняет любимые упражнения время от времени — 2 балла; в) устойчивого интереса к каким-либо упражнениям не проявляется — 1 балл.

Избирательность.

- а) при большой широте интересов выделяет один вид упражнений — 3 балла; б) проявляет интерес к одному виду упражнений, игнорируя другие, — 2 балла; в) не относится избирательно ни к одному виду упражнений — 1 балл.

2.4 Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Условия набора обучающихся в объединение; по желанию самого обучающегося, родителей и по рекомендациям воспитателей групп. В основном в объединение набираются воспитанники старших групп ДООУ. В первой группе-обучающиеся 5-6 лет, 2 группа- обучающиеся 6-7 лет

Материально-техническое оснащение, оборудование:

- Технические средства обучения;
- Маты;
- Секундомеры;
- Тематические стенды.

Условием успешной работы объединения является совместная деятельность с воспитателями, родителями, составление рекомендаций общего плана. Предусмотрена консультационная работа с родителями с целью знакомства с различными приемами и упражнениями по формированию и укреплению здоровья детей, чтобы обучение было эффективным. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

2.5 Методические материалы

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса Сергея Ооржака «Шуглуп оорен».

В процессе занятий осуществляется дифференцированный подход, основанный на индивидуальных, психологических и возрастных особенностях дошкольников.

Методы и технологии преподавания и обучения: • словесные: беседа, обзоры;

- наглядные: схемы, плакаты, карточки;
- практические: выполнение упражнений и тренингов, работа на тренажере, просмотр презентаций, прослушивание музыки, аудиозаписей и видеofilьмов;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия:

I этап. Организационно-подготовительный и диагностический;

II этап. Конструирующий, состоящий из основного и

систематизированного; III этап. Итоговый, состоящий из

аналитического

Материально-техническое обеспечение.

1. Аудиоцентр с системой озвучивания.

Учебно-практическое оборудование.

1. Маты.
2. Коврики.
3. Содак-шудак (специальная борцовская форма).
4. Аудиозапись «Догээ-Баары».
5. Наглядные материалы, альбомы о национальной борьбе «Хуреш».

2.6. Календарный план воспитательной работы

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со

спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАДОУ д/с «Аяс» с. Кызыл-Мажалык. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст - это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание - это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой - активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд - это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Цель создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития

каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Планируемые результаты и формы их проявления.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде целевых ориентиров и портрета выпускника ДОУ.

- Позитивно относится к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
 - Позитивно относится к разным видам труда, отвечает за начатое дело;
 - Имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать правильно, «быть

хорошим»;

- Испытывает патриотические чувства, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- Уважительно относится к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- Относится к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Имеет основы экологического сознания;
- Стремится к здоровому образу жизни;

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,6 до 7 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МАДОУ д/с «Аяс» с.Кызыл-Мажалык.

Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел

Нравственное воспитание.	
Интеграция в образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	
Интеграция в детскую деятельность	
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового	

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; воспитывать стремление в своих поступках следовать

Направление	
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие	
Подраздел	
Формирование личности ребенка	
Интеграция в образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое	
Интеграция в детскую деятельность	
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; воспитывать усидчивость; учить проявлять

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; <p>- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять</p>
----------------	---

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. Федеральный выпуск № 5976 (303), 2012.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2013. – № 33, ст. 4377.
3. Ахметзянов И.М. Охрана здоровья дошкольника. – М.: Сфера, 2007. – 304 с. 4. Кенин-Лопсан М.Б. Традиционная культура тувинцев. – Кызыл, 2006. – 231 с. 5. Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И., Ооржак Х.Д-Н., Ооржак С.Ы. Хостуг хурештиң техниказы болгаш тактиказы. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2009. – 250 с.
6. Ондар О.Ч. Борьба хуреш: монография. – Кызыл: РИО ТувГУ, 2015. – 192 с. 7. Ондар О.Ч. Программа по борьбе «Хуреш» для национальных общеобразовательных школ Республики Тыва. – Кызыл, 1999. – 15 с.
8. Ондар О.Ч. Тувинско-русский, русско-тувинский словарь терминов по спортивной борьбе. – Кызыл, РИО ТГУ, 1999. – С.32-35.
9. Ооржак С.Ы. Хуреш: борьба по-тувински. – М: «Триада ЛТД» 2008. - 96 с. 10. Ооржак С.Ы. Шүглүп өөрөн. – Кызыл, 1990. – 79 с.
11. Ооржак С.Ы., Ооржак Х.Д-Н. Эге нити өөредилге кичээлден дашажылдың чижек программазы. – Кызыл: Национал школахөгжүдөр институт, 2011. – 44 ар.
12. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
13. Ооржак С.Ы., Сат О.С. Программа для борцов хурешистов 1–2 годов обучения в группах начальной подготовки (НП) в спортивных школах, коллективах физкультуры. – Кызыл, 2006. – 59 с.
14. Примерная программа по тувинской национальной борьбе «Хуреш»

для дошкольных образовательных учреждений Республики Тыва/ В.Х. Тулуш, И.В. Чалзып, С.Ы. Ооржак, Х.Д-Н. Ооржак, Р.К. Шинин. — Кызыл: Институт развития национальной школы, 2018. — 48 с.

15. Мониторинг в детском саду/ Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В., Ноткина Н.А. -Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011г. – 330 с.

16. Яковлева Л., Юдина Р. Игровые подражательные движения // Дошкольное воспитание, 1996. № 4. – С. 35.